

Приложение
к постановлению администрации
Асбестовского муниципального округа
от 08.08.2025 № 466-ПА
«Об утверждении Программы перспективного
развития системы образования
в Асбестовском муниципальном округе
(в части муниципального бюджета)»

Программа перспективного развития системы образования в Асбестовском муниципальном округе (в части муниципального бюджета)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024/2025 учебном году сеть образовательных организаций *Асбестовском муниципальном округе* различных уровней включает в себя 38 организаций (таблица 1). В сеть учреждений, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа входят:

I. Образовательные организации, из них:

- 1) 22 дошкольных и 2 общеобразовательных организации, реализующие программы дошкольного образования, из них:
 - детский сад общеразвивающего вида - 10;
 - детский сад комбинированного вида - 9;
 - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей-2;
 - центр развития ребенка – детский сад -1;
 - общеобразовательное учреждение, имеющее дошкольные группы -2.
- 2) 14 общеобразовательных организации:
 - 2 основных;
 - 12 средних, в том числе:
 - Лицей;
 - 2 школы с углублённым изучением отдельных предметов
- 3) 2 организации дополнительного образования:
 - Центр детского творчества;
 - Станция юных натуралистов.

По типу организационно-правовой формы:

- 14 автономных образовательных организаций, из них:
 - 8 общеобразовательных, 6 дошкольных;
- 24 бюджетных образовательных организаций, из них:
 - 6 общеобразовательных, 16 дошкольных, 2 дополнительного образования.

Таблица 1

Количество и доля образовательных организаций в муниципальном образовании различных уровней на начало 2024/2025 учебного года*

Номер строки	Уровень образования	Количество образовательных организаций, ед.	Доля, процент
1.	Дошкольное образование	22	58
2.	Общее образование	14	37
3.	Дополнительное образование	2	5
4.	Всего	38	100

* Указываются данные по юридическим лицам

На начало 2024/2025 года количество обучающихся/воспитанников в образовательных организациях *Асбестовского муниципального округа* составило 10 111 тыс. человек (таблица 2).

Таблица 2

Количество и доля обучающихся/воспитанников в образовательных организациях *Асбестовского муниципального округа* на 2024/2025 учебный год

Номер строки	Уровень образования	Количество обучающихся / воспитанников, чел.	Доля, процент
1.	Дошкольное образование	2922	29
2.	Общее образование	7189	71
3.	Всего	10111	100

В таблице 3 представлен оценочный прогноз численности обучающихся и воспитанников в образовательных организациях *Асбестовского муниципального округа*.

Таблица 3

Прогноз численности обучающихся/воспитанников в образовательных организациях *Асбестовского муниципального округа*, человек

Номер строки	Уровень образования	На начало 2024/2025 учебного года	Прогноз, уч. год				
			2025/2026 уч. год	2026/2027 уч. год	2027/2028 уч. год	2028/2029 уч. год	2029/2030 уч. год
1.	Дошкольное образование	2922	2733	2653	2573	2493	2413
2.	Общее образование	7189	7258	6970	6630	6270	5900

По результатам расчетов перспективной численности обучающихся, которые приведены в таблице 3, можно сделать вывод, что численность обучающихся в Асбестовском муниципальном округе будет сокращаться. Если тенденции рождаемости, смертности и миграционного движения сохранятся, то к 2030 году численность обучающихся округа составит 8313 человек, то есть произойдет сокращение численности населения на 1798 человек.

По состоянию на начало 2024/2025 учебного года в образовательных организациях Асбестовского муниципального округа заняты 875 педагогических, 129 управленческих работников. Количество и доля педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций *Асбестовского муниципального округа* в разрезе уровней образования представлены в таблице 4 (данные ОО-1).

Таблица 4

Списочная численность и доля педагогических работников *Асбестовского муниципального округа* в разрезе уровней образования согласно федеральной статистике на начало 2024/2025 учебного года

Номер строки	Уровень образования	Количество педагогических работников, чел.	Количество управленческих кадров, чел.	Доля, процент
1.	Дошкольное образование	404	46	50
2.	Общее образование	370	79	46
3.	Дополнительное образование	29	4	4
4.	Всего	803	129	100

В таблице 5 приведена оценка степени обеспеченности образовательных организаций *Асбестовского муниципального округа* педагогическими работниками в разрезе уровней образования до 2030 года.

Таблица 5

Списочная численность педагогических работников в разрезе уровней образования на 2024/2025 учебный год и до 2030 года*

Номер строки	Образовательные организации	Число ставок педагогических работников по штату, ед.		Списочная численность педагогических работников**, чел.	Средняя нагрузка на одного педагогического работника**, часов в неделю	Средняя нагрузка на одного педагогического работника**, ставки
		Всего, ед.	физически занято работниками списочного состава**, ед.			

1.	Дошкольные образовательные организации	510	428	404	42,6	1,2
2.	Общеобразовательные организации	746	678	371	35,7	1,98
3.	Дополнительное образование	47	34	29	18,8	1.04

* 2024/2025 учебный год в соответствии с ОО-1

** без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера

В 2024 году на работу в образовательные организации Асбестовского муниципального округа пришли работать 10 молодых специалистов, 2022 -15, 2021 году - 5, в 2020 - 5, 2019 году - 10, в 2018 году - 5, в 2017 - 3 человека.

Один из основных механизмов привлечения молодых специалистов в систему образования - заключение договоров о целевом обучении, предусматривающих предоставление мер социальной поддержки гражданину в период его обучения.

По целевым договорам от Управления образованием Асбестовского муниципального округа поступили и обучаются в высших и средних профессиональных педагогических учебных заведениях: в 2023 - 4 человека, в 2022 году - 5 человек, в 2021 году 3 человека, в 2020 году - 1 человек, в 2019 году - 1 человек.

В 2024 году заключено 2 договора о целевом обучении с выпускниками общеобразовательных организаций Асбестовского муниципального округа.

В муниципальной программе «Развитие системы образования в Асбестовском муниципальном округе до 2027 года» предусмотрены мероприятия, направленные на повышение общественного престижа педагогической деятельности, популяризации педагогической деятельности, в том числе предусмотрены средства для предоставления мер социальной поддержки гражданам, заключившим договор о целевом обучении в размере - 12 000 рублей.

В 2020 году такую выплату получил один обучающийся по договору о целевом обучении, в 2021 году - 2 обучающихся, в 2022 году - 5 обучающихся, в 2023 - 9 обучающихся. Планируем, что в 2024 году такую выплату получат 13 обучающихся.

Сведения о количестве заключенных договоров на целевое обучение (таблица 6).

Сведения о количестве заключенных договоров на целевое обучение

Номер строки	Уровень образования	На начало 2024/2025 учебного года	Количество заключенных договоров на целевое обучение/ прогноз				
			2025/2026 уч. год	2026/2027 уч. год	2027/2028 уч. год	2028/2029 уч. год	2029/2030 уч. год
1.	Дошкольное образование	1	1	1	1	1	1
2.	Общее образование	13	2	2	2	2	2

Управление в системе образования Асбестовского муниципального округа возложено на орган местного самоуправления – Управление образованием Асбестовского муниципального округа. Управление образованием, в соответствии с действующим законодательством является органом, уполномоченным на:

1) организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организацию предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти Свердловской области);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) участие в создании, реорганизации, ликвидации муниципальных образовательных организаций (за исключением создания организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителя муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания, в том числе организация проведения капитальных и текущих ремонтов, зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального округа;

7) осуществление иных полномочий в сфере образования, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Особенности системы образования в Асбестовском муниципальном округе

Асбестовский городской округ - монопрофильное муниципальное образование 2 категории. Градообразующее предприятие «Уральский асбестовый горно-обогатительный комбинат» - один из крупнейших и старейших в мире производителей хризотила. К числу крупных предприятий по производству асботехнических и безасбестовых резинотехнических изделий относится ПАО «УралАТИ».

Наиболее крупные предприятия, расположенные на территории Асбестовского муниципального округа: Асбестовское отделение ООО «ФОРЭС» по производству пропантов и ООО «АРМЗ» по производству нестандартизированного оборудования, стального и чугуна литья.

В связи с введением санкций против России недружественными государствами и в целях обеспечения эффективной работы предприятий, недопущения сокращения численности работников, необоснованного роста цен на продукты питания и непродовольственные товары первой необходимости в 2023 году продолжил работу оперативный штаб по выработке мер, направленных на обеспечение социально-экономической стабильности на территории Асбестовского муниципального округа.

В целом социально-экономическая ситуация на предприятиях сохранялась стабильная, принимались необходимые меры по обеспечению устойчивости основных макроэкономических показателей, введение санкций не оказало существенного влияния на деятельность предприятий и организаций.

Структура промышленного производства муниципального округа выглядит следующим образом: добыча полезных ископаемых – 52,7 процента от общего оборота предприятий; обрабатывающие производства – 22,0 процента; обеспечение электроэнергией, газом и паром – 4,0 процента.

В промышленности: объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ (услуг) за 2023 год составил 29,626 млрд. рублей, что составляет 104,5 процента к 2022 году, из них по основным видам экономической деятельности - 25,9 млрд. рублей, что составляет 102,3 процента, в том числе: добыча полезных ископаемых - 18,651 млрд. рублей или 100,2 процента; обрабатывающие производства – 7,264 млрд. рублей, или 108,2 процента к уровню 2022 года.

Инвестиции на развитие экономики и социальной сферы с учетом расчётного объема привлеченных инвестиций в сфере малого и среднего предпринимательства составили 2 076,3 млн. рублей или 122,2 процента к соответствующему периоду 2022 года. Основными инвесторами на территории Асбестовского муниципального округа являются ПАО «Ураласбест», ПАО «УралАТИ», ООО «Форэс».

Наиболее крупные **инвестиционные проекты**:

1. «Строительство завода по ремонту изготовлению промышленного оборудования» - проект ООО «РПО-Центр». Объем инвестиций порядка 105 млн. рублей, количество созданных высокотехнологичных рабочих мест 53.

2. «Организация производства химических продуктов с применением новых экологических технологий» ООО «Горно-Химическая компания «Ультра Си» (объем инвестиций в 2023 году 56 млн. рублей, количество созданных рабочих мест - 39). Проект «Организация производства химических продуктов с применением новых экологических технологий», включен в перечень инвестиционных проектов, имеющих стратегическое значение для социально-экономического развития Свердловской области, на 2023-2024 годы (Протокол заседания Инвестиционного комитета Свердловской области 22 июня 2023 от 25.09.2023 № 52).

Общая численность занятых в экономике муниципального округа по состоянию на 01.01.2024 составляет 29 639 человек.

С начала 2023 года за содействием в поиске подходящей работы в ГКУ «Асбестовский центр занятости» обратились 1 073 человека, трудоустроено 662 человека. Признано безработными и назначено пособие 663 гражданам. Численность безработных граждан, официально признанных безработными, на конец 2023 года составила 129 человек, что на 66 человек меньше, чем на соответствующую дату предыдущего года.

Уровень регистрируемой безработицы в численности экономически активного населения на 01.01.2024 сложился в размере 0,41 процента, снижение на 0,2 процента по отношению к началу 2023 года.

Коэффициент напряженности составил 0,11 незанятых человек на одну вакансию. Количество вакансий на 01.01.2024 - 1 993 единицы, что на 945 вакансий больше, чем на 01.01.2023.

По итогам 2024 года достигнуты следующие наиболее существенные результаты (таблица 7).

Таблица 7

**Ключевые результаты в системе образования
Асбестовского муниципального округа
в части развития инфраструктуры по итогам 2024 года***

Номер строки	Направление	Количество объектов (указываются только юридические лица)	Расходы (тыс. руб.)	Характеристика результата
1	2	3	4	5
1.	Капитальный ремонт детских садов	0	0	
2.	Строительство детских садов	0	0	

1	2	3	4	5
3.	Капитальный ремонт школ	1	11 501,84	Произведен капитальный ремонт МБОУ СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова
4.	Строительство школ	0	0	
5.	Капитальный ремонт организаций дополнительного образования	1	0	Произведен капитальный ремонт МБУ ДО ЦДТ
6.	Капитальный ремонт загородных оздоровительных лагерей	1	47 155,83	Произведен капитальный ремонт спальных корпусов, клуба-столовой МАУ «ДЗОЛ «Заря»
7.	Оборудование спортивных площадок	3	89 512,07	Оборудованы спортивные площадки в общеобразовательных организациях (МАОУ СОШ № 11, МАОУ СОШ № 21, МБОУ СОШ № 18), В детском загородном оздоровительном лагере «Заря»

* с 2018 года в соответствии с формой ОО-2, указывается по объектам

Оборудование спортивной площадки в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» Асбестовского муниципального округа

В рамках реализации государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 № 920-ПП Асбестовский городской округ принял участие в конкурсе отборе на получение субсидии по оборудованию спортивной площадки в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11» Асбестовского муниципального округа (далее МАОУ «СОШ № 11»).

При реализации мероприятия по оборудованию спортивной площадки в МАОУ «СОШ № 11» созданы необходимые условия для организации занятий по физической культуре и спорту в рамках учебной деятельности с обучающимися МАОУ «СОШ № 11», воспитанниками Асбестовского детского дома, студентами ГБ ПОУ СО «Асбестовский колледж искусств».

Оборудование спортивной площадки обеспечило: расширение перечня видов спорта, по которым возможно предоставление образовательных услуг учащимся во внеурочное время; возможность сдачи обучающихся

муниципальных общеобразовательных организаций нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» (не менее 1500 человек); возможность проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий муниципального уровня на постоянной основе. В дальнейшем планируется продолжить работу по обеспечению мероприятий по обустройству спортивных площадок общеобразовательных организаций.

Общий объем финансовых средств составил 25751,013 тыс. рублей, в том числе областной бюджет - 12725,5 тыс. рублей, местный бюджет - 13025,513 тыс. рублей.



**«Уральская инженерная школа» на базе
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 24 с углублённым изучением отдельных
предметов» и Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»
Асбестовского муниципального округа**

В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ, плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области от 30 августа 2016 №595-ПП, государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 № 920-ПП, комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 02 марта 2016 года № 127-ПП году «Средняя общеобразовательная школы № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» и «Детский сад №

25» прошли конкурсный отбор на предоставление субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы, содержащая в том числе обоснование потребности в обеспечении условий реализации муниципальными образовательными организациями образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Общий размер финансирования для реализации проекта составляет 5200,000 тыс. рублей.



**«ЭКОлаборатория» на базе Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Асбестовского муниципального округа**

В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ, плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области

от 30 августа 2016 №595-ПП, государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 № 920-ПП, комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 02 марта 2016 № 127-ПП 22 марта 2018 года на Станции юных натуралистов Асбестовского муниципального округа состоялось торжественное открытие базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи» по естественнонаучному образованию, техническому творчеству и профориентационной деятельности.

С целью реализации инновационного образовательного проекта развития исследовательской компетенции обучающихся «Научный потенциал – детям Асбестовского муниципального округа» на Станции юных натуралистов открыта образовательная исследовательская лаборатория «ЭКО» («Экология. Культура. Образование»), которую будут посещают более 400 детей и подростков от 7 до 17 лет, увлечённых исследовательской деятельностью.

Создание возможностей для развития исследовательской деятельности детей – один из важнейших элементов профориентации будущих учёных, инженеров, технологов, медиков, которые востребованы современной экономикой Уральского региона как никогда.

Эко-лаборатория оснащена лабораторными комплексами для учебной практической и проектной деятельности по биологии, экологии, и естествознанию. Модернизация материально-технической базы СЮН позволит юным горожанам проводить исследования по микробиологии, почвоведению, гидробиологии, агрохимии, ботанике, зоологии, физиологии животных и растений.

Общая сумма финансового обеспечения для создания «Эколаборатории» составила 2 млн. 62 тыс. рублей.





**Контактный зоопарк «ЗООДИВО»
на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Станция юных натуралистов»
Асбестовского муниципального округа**

В рамках регионального проекта инициативного бюджетирования в Свердловской области 28 декабря 2018 года состоялось открытие уголка живой природы «ЗООДИВО» на «Станции юных натуралистов».

Общий объем финансирования в рамках реализации проекта составил 246, 600 тыс. рублей.

Для создания благоприятной среды для животных было приобретено оборудование: вольеры и клетки, террариум для рептилий, увлажнитель - очиститель воздуха для создания комфортного микроклимата, облучатель-рециркулятор для обеззараживания воздуха. Расширено видовое разнообразие обитателей уголка живой природы. Более 30-ти видов животных было представлено гостям. В первые на «Станции юных натуралистов» появились новые обитатели – енот полоскун, маисовый полоз, таракан мадагаскарский шипящий, цыплята.



2019 год

**Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18» Асбестовского
муниципального округа**

В 2019 году во исполнение Указа Президента от 07 мая 2018 года № 204, в рамках национального проекта «Образование», на базе «Средней общеобразовательной школы № 18» открыт Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка Роста»).

Главной целью Центра «Точка Роста» является предоставление всем школьникам, независимо от места их проживания, равных возможностей на получение качественного и конкурентноспособного образования.

В образовательном центре дети обучаются по предметным областям основных образовательных программ и программам дополнительного образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

В Центре «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями Технология, Информатика, ОБЖ.

Внесены изменения в содержательную часть предметной области «Технология» - введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью дополнительного образования.

Кроме этого, Центр «Точка роста» используется как общественное пространство для проектной и творческой деятельности школьников, учителей, родителей и жителей Асбестовского муниципального округа и поселка Белокаменный. Образовательный центр оснащен новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, мощными компьютерами, квадракоптерами, очками виртуальной реальности, тренажерами-манекенами. В результате каждое занятие превращается для ребят в увлекательное приключение. Благодаря новым образовательным технологиям у школьников развивается творческое, логическое и аналитическое мышление. А с помощью «умного» оборудования дети могут реализовывать свои инженерные и конструкторские идеи.

Создание Центра «Точка Роста» на базе «Средней общеобразовательной школы № 18» позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков.

Общий объем финансирования по созданию Центра «Точка Роста» на базе «Средней общеобразовательной школы № 18» составил 2610, 085 тыс. рублей.

ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ
ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ



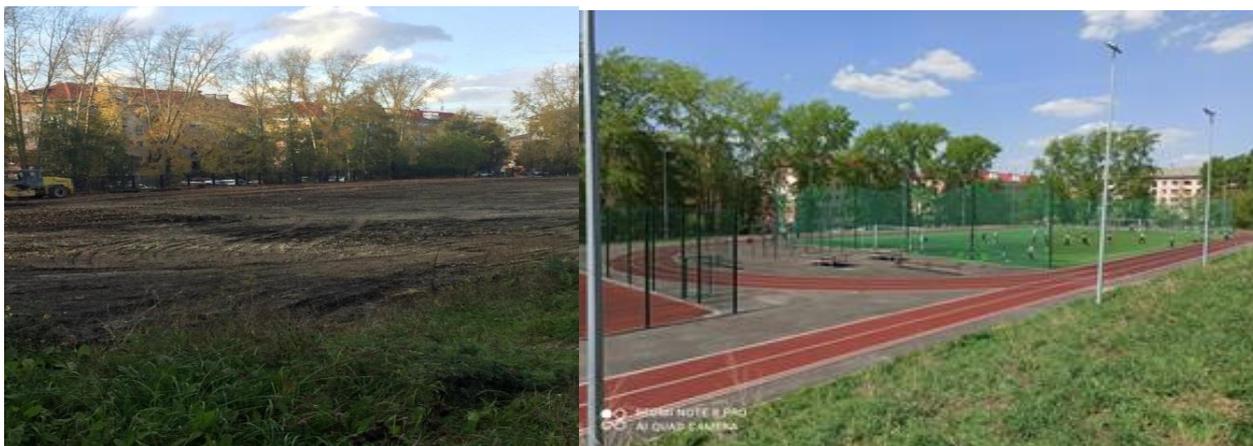
2020 год

Оборудование спортивной площадки в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 21» Асбестовского муниципального округа

В рамках областной программы «Мероприятия по оборудованию спортивных площадок в муниципальных общеобразовательных организациях» 9 сентября 2019 года заключен контракт по строительству стадиона в «Средней общеобразовательной школе № 21».

Контракт заключен на условиях софинансирования, это средства областного и местного бюджета. Сумма контракта составила 22 миллиона 890 тысяч рублей.

По результату выполненных работ на спортивной площадке в «Средней общеобразовательной школе № 21» произведено обустройство футбольного поля с покрытием, беговой дорожки, баскетбольной и волейбольной площадок, площадки со спортивным оборудованием, в том числе для норм ГТО и сектора для прыжков в длину.



Цифровая экспериментальная лаборатория в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок» Асбестовского муниципального округа

В рамках регионального проекта инициативного бюджетирования в Свердловской области 25 декабря 2020 года состоялось открытие научной цифровой лаборатории «Экспериментариум» в детском саду «Теремок».

Проект получил финансовую поддержку местного, областного бюджетов и юридических лиц — ПАО «Ураласбест». Для его реализации были привлечены средства: инициативной группой (родители, педагоги) – 55,3 тысяч рублей, ПАО «Ураласбест» — 86,9 тысяч рублей, местный бюджет – 351,6 тысяч рублей, областной бюджет – 296,2 тысяч рублей - это позволило закупить современное инновационное оборудование в состав которого входят: цифровые лаборатории «Наураша», «Цифровая STEAM лаборатория», ноутбуки Acer, микроскопы детские Levenhuk, микроскоп для взрослого Levenhuk с вебкамерой, наборы для опытов с микроскопом, набор HUNA для совместной проектной деятельности «Современный город».

В результате получился мобильный образовательный центр, на базе которого можно в интересной, познавательной форме с использованием

новейших интерактивных технологий проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность детей.



Оборудование спортивной площадки в МАОУ ДЗОЛ «Заря»

В период с 2019 по 2021 год в лагере оборудована новая спортивная площадка. Всего на обустройство из бюджета Асбестовского муниципального округа было израсходовано 64 078 000 рублей. В том числе в 2019 год - 21 000 000 руб.,

в 2020 году – 42 478 000 руб., в 2021 году – 600 000 рублей.

В мае 2021 года стадион ДЗОЛ «Заря» был торжественно открыт. Данный стадион включает в себя: Футбольное поле с беговыми дорожками, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для игры в бадминтон, теннисный корт, площадка для игры в городки, воркаут, площадка для прыжков в длину.

Только в 2021 году учебно-тренировочные занятия посетили более 3 700 детей и подростков города Асбеста и Свердловской области.



2021 год

Создание условий реализации программ естественно – научного цикла и профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова»

В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2014 №453-УГ в 2021 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Н.И. Кузнецова» Асбестовского муниципального округа (далее – МБОУ «СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова») приняла участие в конкурсном отборе на включение в число получателей субсидий из областного и муниципального бюджетов на создание условий реализации программ естественно – научного цикла и профориентационной работы. В рамках проекта выделено 4,5 миллиона рублей на оборудование кабинета химии.

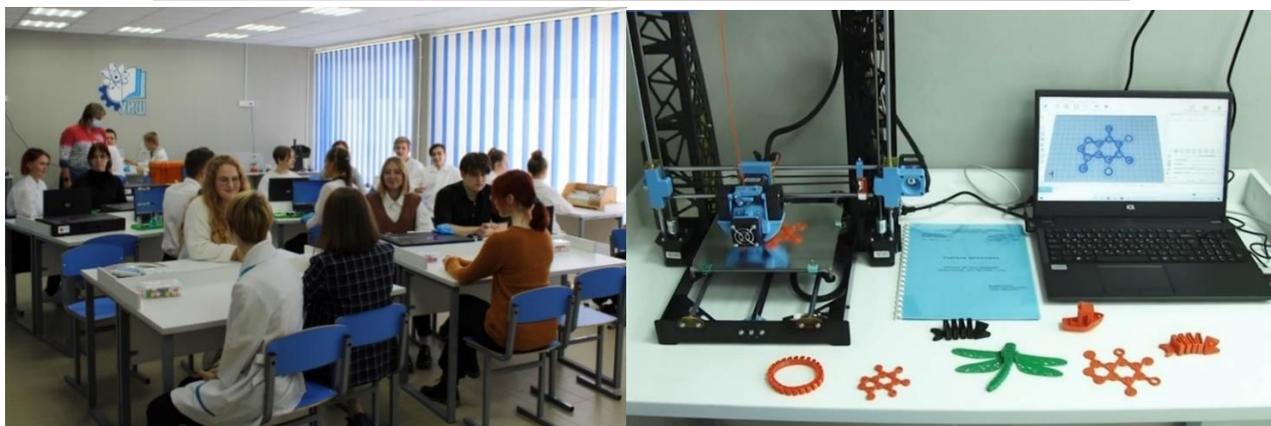
Целью проекта «Уральская инженерная школа» является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

В рамках проекта в школе пройдут работы по приобретению оборудования и средств обучения, новой современной мебели для кабинета химии, а также принтера для 3D-моделирования и расходных материалов к нему.

В мае 2021 года МБОУ «СОШ № 22 им. Н.И. Кузнецова» заключено соглашение о взаимодействии по реализации проекта с Асбестовским филиалом ООО «ФОРЭС», в рамках которого силами сотрудников предприятия проведутся ремонтные работы в кабинете химии, а с начала учебного года планируется совместная работа по профориентации обучающихся школы и города.

Совместные усилия школы и социальных партнеров - Асбестовского филиала ООО «ФОРЭС» позволят начать учебный год в красивом, благоустроенном, современном кабинете химии, в котором ребята школы и города смогут проявить свои технические таланты.

С сентября 2021 года начнется реализация программ кружков «Умелые руки», «Основы 3-Дмоделирования», программы «Эколого-биологический класс», проведение профориентационных мероприятий для обучающихся школ города.



Создание в муниципальных общеобразовательных организациях условий для организации горячего питания обучающихся

В 2021 году Асбестовский городской округ принял участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на предоставление субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, на создание в муниципальных общеобразовательных организациях условий для организации горячего питания обучающихся.

Приобретение и установка недостающего оборудования производственных помещений столовых, оборудования с подтвержденным процентом износа действующего оборудования более 80%, взамен вышедшего из строя, устаревшего оборудования организовано в 11-ти муниципальных общеобразовательных организациях.

Общий объем средств софинансирование областного и местного бюджетов на приобретения недостающего оборудования производственных помещений столовых составит 8 626,0 тыс. руб. из них:

- 4 313,0 тыс. рублей областной бюджет;
- 4 313,0 тыс. рублей местный бюджет.



Проект инициативного бюджетирования «Дорожный автогородок. Учимся играя» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» Асбестовского муниципального округа

В 2021 году реализованы мероприятия по организации мобильного автогородка для создания формирования экологической культуры детей и подростков, как будущих водителей и пешеходов, развития уважительного отношения к объектам природы и бережно относиться к ним, а также изучения влияния негативных факторов на состояние окружающей среды и здоровья населения.

Инициатором данного проекта стала группа активистов представителей Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 21» Асбестовского муниципального округа (администрация, педагоги, родители (законные представители). В результате проведенного опроса данной группой - 91 % (166 человек) жителей города проголосовали за открытие дорожного автогородка.

В рамках реализации государственной программы «Совершенствование социально-экономической политики на территории Свердловской области до 2024 года» между Асбестовским городским округом и Министерством экономики и территориального развития Свердловской области заключено соглашение о предоставлении из областного бюджета в 2021 году субсидии на внедрение механизмов инициативного бюджетирования от 27.10.2021 № 30.

Бюджет проекта – 1 180 000,0 тыс. рублей, который включает в себя средства инициативной группы граждан (166 человек) на общую сумму 70 800,00 рублей, средства юридических лиц: ООО «Уральский завод котельного оборудования», ООО «Яшма», ПАО «УралАТИ» на общую сумму 129 800,00 рублей, а также местный (413 000,00 тыс. рублей) и областной бюджеты (566 000,00 рублей).

В рамках данного финансирования организована комфортная среда, которая предполагает создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих изменения в организации воспитательно-образовательного процесса. Создание среды современного мобильного образовательного центра в «Средней общеобразовательной школе № 21», способствующей самовыражению ребенка, развитию его познавательных способностей и адаптации в окружающем мире. Развитие инновационного потенциала учреждения. Пополнение и укрепление материально-технической базы учреждения. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в образовательном процессе. Создание современного мобильного автогородка, обеспечит высокое качество и доступность дополнительного образования. Результатом реализации проекта стали:

Использование в обучении современной модели формирования у обучающихся (воспитанников) культуры поведения на дорогах, как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни (в том числе и у детей с ОВЗ) обеспечило создание условий для совместного образования детей с разными образовательными потребностями.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Распространение опыта по организации практико-ориентированной и игровой деятельности в процессе обучению БДД для развития практических навыков, сознательности, познавательной активности, логического мышления детей на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Формирование банка дидактических и методических материалов по организации практико-ориентированной и игровой деятельности детей с разными образовательными потребностями по БДД.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров ОУ АГО в

вопросах организации работы по практико-ориентированной и игровой деятельности школьников при изучении ПДД, в том числе детей с ОВЗ, а также по взаимодействию с родителями. Создание разноплановых дополнительных образовательных услуг. Востребованность дополнительных образовательных услуг у жителей Асбестовского муниципального округа. Результативное участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах по БДД различного уровня.

Таким образом, данный проект позволил увеличить количество прямых благополучателей: 5145 человек, в том числе детей 4175 человек, расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в образовательном процессе.



2022 год

**Реализация проекта «Уральская инженерная школа» на базе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Целью проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ, является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

В рамках реализации государственной программы Свердловской области

«Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП Асбестовскому муниципальному округу по результатам конкурсного отбора предоставлена субсидия из областного бюджета в размере 2 250,00 тыс. рублей и бюджета Асбестовского муниципального округа в размере 2 250,00 тыс. руб. на обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» Асбестовского муниципального округа. Всего на приобретение средств обучения и воспитания для кабинета физики в средней школе № 2 затрачено 4500,00 тыс. рублей. А также за счет средств бюджета Асбестовского муниципального округа произведен ремонт кабинета в соответствии с брэндбуком «Уральская инженерная школа» на общую сумму 563,100 тыс. руб. При проведении ремонтных работ в кабинете физики будут заменены старые оконные блоки на современные ПВХ профили, заменена система отопления, что позволит обеспечить нормативную температуру воздуха в учебных помещениях.

Проведены закупочные процедуры на приобретение средств обучения в соответствии с утвержденным перечнем. Благодаря проекту «Уральская инженерная школа» в обновленном кабинете физики появились цифровая лаборатория по физике, интерактивная панель с мобильной стойкой, набор для изучения использования возобновляемых источников энергии, набор по механике, мехатронике и робототехнике. А изюминкой кабинета стал четырёхосевой учебный робот - манипулятор.

Участие в проекте «Уральская инженерная школа» позволит в средней школе № 2 качественно реализовать образовательные программы по предметам естественно-научного цикла, направленные на развитие познавательных способностей детей, поддержку технического творчества, конструирования, моделирования, программирования, изучение основ проектной деятельности.

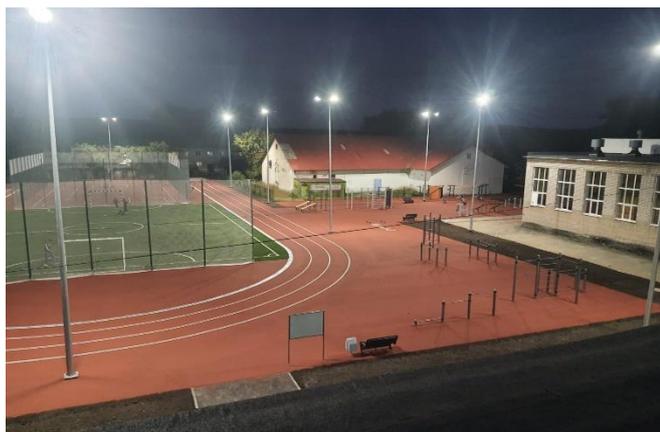


**Оборудование спортивной площадки
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа**

№ 18» Асбестовского муниципального округа

Во исполнение поручений Губернатора Е.В. Куйвашева совместно с Департаментом государственных закупок Свердловской области в 2022 году проведена закупка посредством электронного аукциона на определение подрядчика по оборудованию спортивной площадки в МБОУ СОШ № 18. По результатам электронного аукциона подрядчиком определен ИП Мелентьев М.М. 05.05.2022 заключен муниципальный контракт на оборудование спортивной площадки в МБОУ СОШ №18 на сумму 26 393 596,70.

В результате реализации мероприятий на стадионе «Средней общеобразовательной школы № 18» новый 2022/2023 год обучающихся встретит обновленная площадка для игры в футбол, баскетбол, новые тренажеры. Дополнительно из средств бюджета Асбестовского муниципального округа выделены ассигнования на оборудование полосы препятствий для сдачи норм ГТО, общий объем средств на проведение работ и закупку малых архитектурных форм составил 2 млн. руб.



Капитальный ремонт кровли в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» Асбестовского муниципального округа

В рамках рабочей поездки 01 сентября 2021 года Губернатор Свердловской

области Евгений Владимирович Куйвашев и Министр образования и молодежной политики Свердловской области Юрий Иванович Биктуганов посетили МБОУ СОШ № 18 в п. Белокаменный, в ходе которой отремонтировать кровлю школы попросили жители поселка. Е.В. Куйвашев и Ю.И. Биктуганов распорядились включить ремонт кровли в план 2022 года и завершить все работы до начала нового 2022/2023 учебного года. По итогам электронного аукциона заключен муниципальный контракт на сумму 5398600,55 рублей. Все работы подрядчиком в соответствии с заключенным контрактом, завершены 24.06.2022.



**Реализация инициативного проекта «Аквacroxa»
в «Детском саду общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей № 31» Асбестовского муниципального округа**

В рамках реализации инициативных проектов на территории Асбестовского муниципального округа в 2022 году в «Детском саду 31» создан центр развития детей «Аквacroxa». На создание центра в бюджете Асбестовского муниципального округа предусмотрено более 2 млн. руб., а также средства юридических и физических лиц, изъявивших желание софинансировать проект. Всего на создание условий работы центра «Аквacroxa» направлено 2 707 130,00 рублей. Реализация данного проекта позволит создать эффективную образовательную модель организации непрерывной образовательной деятельности в рамках дополнительного образования, способствующую разностороннему развитию дошкольников, помогающую ребенку, в том числе ребенку с ОВЗ, реализовать свой потенциал в щадящих видах физической активности.

Обеспечение мероприятий антитеррористической защищенности

С замены ограждения по периметру территории «Детского сада № 32» и «Детского сада № 40» начался в 2022 году этап подготовки образовательной организации к новому 2022/2023 учебному году.

Наличие ограждений является обязательным и входит в федеральный перечень мер антитеррористической защищенности образовательных организаций. В рамках муниципальной программы «Развитие системы

образования Асбестовского муниципального округа до 2024 года» на эти цели выделено более 3 млн. рублей. Конструкции выполняет сразу несколько функций. Возводимое ограждение в соответствии с утверждёнными стандартами отвечает всем требованиям безопасности и позволит выдерживать механические и физические нагрузки. Ограждение территории детского сада защищает территорию и от посторонних, что позволит обеспечить безопасность во время пребывания обучающихся в образовательной организации.

2023 год

Капитальный ремонт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Н.И. Кузнецова» Асбестовского муниципального округа

В начале 2023 года будет дан старт капитальному ремонту в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Н.И. Кузнецова» Асбестовского муниципального округа. Капитальный ремонт школ – это ключевой раздел Народной программы партии «Единая Россия», магистральное направление работы. Президентом неоднократно подчеркивалась важность и высокая социальная значимость программы капремонта школ. В рамках программы реализуются не только ремонтные работы, но и обновление инфраструктуры, учебных пособий и повышение квалификации педагогов. На оснащение школы будет направлено 8 334,80 тыс. руб. За счет средств бюджета Асбестовского муниципального округа также будут благоустроены территория школы и усилена их антитеррористическая защищенность.

В рамках капитального ремонта предусмотрены работы по замене системы отопления, замены оконных блоков, утепления наружных стен здания с облицовкой. Ремонт отмостки и цоколя, входных групп.

Заключен муниципальный контракт от 06.03.2023 № 6 с ООО «СтройИнвестИнжиниринг» на сумму 39 890 000,00 на выполнение работ по капитальному ремонту здания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 им. Н.И. Кузнецова».

В рамках увеличения расходных полномочий на благоустройство территории школы выделено в 2023 году 5 242 426,88 рублей. Проектно-сметной документацией предусмотрены работы по расширению входной группы от главных ворот к зданию школы, асфальтирование прилегающей территории, обустройство площадки для ГПД, с монтажом малых архитектурных форм, скамеек и урн.

В соответствии с заключенным соглашением будет произведена закупка средств обучения и воспитания на сумму 11 260 824,96 рублей. В настоящее время перечень сформирован и согласован в отделе реализации стратегических программ и модернизации инфраструктуры системы образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Перечень включает

в себя закупку ученической мебели с целью обеспечения 100% замены устаревшей мебели, приобретение современных средств обучения и воспитания. При формировании перечня акцент на оснащения кабинетов естественно-научного цикла: физики, а также информатики. Заявки на закупку средств обучения сформированы и направлены в Департамент государственных закупок Свердловской области. В рамках утвержденного перечня осуществлены 15 закупок на поставку 93 единиц оборудования и средств обучения.

Текущий ремонт кровли и замена оконных блоков в МАОУ «СОШ № 8 им. А.Г. Махнева»

МАОУ СОШ № 8 им А.Г. Махнева в рамках увеличения расходных полномочий на 2023 год предоставлены субсидии на иные цели на производство капитального ремонта в объеме 7 918 000,00 рублей.

По итогам конкурсных процедур, проведенных в марте 2023 года, заключены договоры на:

- капитальный ремонт кровли с подрядной организацией ООО "СК ГРАД" (п. Малышева) на сумму 3 850 000,00 (экономия от аукциона составила 1 141 407,2 руб.), работы проведены в период с 01.06.2023 по 17.07.2023. Всего заменено 400 кв. м. кровли с заменого утеплителя, и 1300 кв.м. кровельного наплаваемого покрытия. В рамках образовавшейся экономии по основному договору, заключен договор на ремонт еще одного аварийного участка кровли, таким образом, будет произведен ремонт 76 кв. м. с заменой утеплителя и 801 кв. м. кровельного наплаваемого покрытия.

- замену оконных блоков с подрядчиком ООО "СветоКон" (г. Магнитогорск) - 1 250 000,00 руб. (экономия от аукциона 1 676 592,8 руб.). Работы проведены в период с 01.06.2023 - по 17.07.2023. В настоящее время оконные блоки установлены в полном объеме, заменено 40 оконных блоков.

Замена оконных блоков в спортивном зале МАОУ «СОШ № 24»

В рамках подготовки к новому 2023/2024 учебному году в МАОУ СОШ № 24 произведена замена оконных блоков в спортивном зале. В первой декаде июня силами подрядной организации ООО "МироКон" в спортивном зале были заменены 8 оконных блоков на современные пластиковые стеклопакеты. Это стало возможным благодаря реализации плана мероприятий муниципальной программы "Развитие системы образования в Асбестовском муниципальном округе до 2027 года". На реализацию мероприятия направлено 1 700 137,61 рублей из средств местного бюджета. В результате установки новых окон в спортзале будет поддерживаться оптимальная температура, что позволит создать более комфортные условия для обучающихся, а также уменьшатся затраты на обогрев помещений спортивного зала.



Объем финансирования (расходов) в муниципальном образовании в 2024 году составил 1 678 322,00 тыс. руб. (13,97 % от общего бюджета Асбестовского муниципального округа – указывается общий объем, который ниже детализируется в таблицах по уровням образования).

Объем финансирования реализации программы предусматривает 12 015 191,6 тыс. руб. из местного бюджета до 2030 года за счет средств консолидированного бюджета и внебюджетных источников (таблица 8).

Таблица 8

Номер строки	Уровень образования	Планируемые расходы, тыс. руб.*						
		2025	2026	2027	2028	2029	2030	Итого
1.	Дошкольное образование	829	905	958	958	958	958	5 569
		567,2	806,3	441,6	441,6	441,6	441,6	139,9
2.	Общее образование	862	930	987	987	987	987	5 743
		889,3	868,0	330,2	330,2	330,2	330,2	078,1
3.	Дополнительное образование	84 146,3	84	85	85	85	85	511
			471,9	770,0	770,0	770,0	770,0	698,2
4.	Отдых и оздоровление в каникулярный период	29 997,1	31	32	32	32	32	191
			229,5	512,2	512,2	512,2	512,2	275,4
5.	Итого	1 806	1 952	2 064	2 064	2 064	2 064	12 015
		599,9	375,7	054,0	054,0	054,0	054,0	191,6

* Все объемы финансирования указываются в совокупности за счет местного бюджета и межбюджетных трансфертов из областного бюджета.

Основной фактор, сдерживающий прогрессивное развитие системы образования в Асбестовском муниципальном округе - проблема с кадровым обеспечением образовательных организаций, методической службы, управления образованием. Наблюдается устойчивое старение педагогов образовательных организаций всех типов и видов, особенно в общеобразовательных организациях.

На устранение указанных дефицитов направлены мероприятия, предусмотренные в рамках программы перспективного развития системы образования Асбестовского муниципального округа (далее – Программа) до 2030 года.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью Программы является укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства регионального образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Задачи Программы:

1. Достижение целевых показателей, определенных пунктом 3 Указа Президента от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%;

обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся;

формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования, научных организаций, института развития образования.

2. Реализация мероприятий по исполнению пунктов 2, 4, 5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 30.03.2024 № Пр-616 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации:

обеспечение капитального ремонта на условиях софинансирования, начиная с 2025 года дошкольных образовательных организаций;

обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров,

художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»;

обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся;

открытие или обновление медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях при наличии такой потребности.

3. Реализация мероприятий обновленной региональной концепции «Уральская инженерная школа 2.0» с целью создания инженерного образовательного кластера для разработки и апробации нового содержания образования инженерно-технической направленности на основе сетевого взаимодействия с ключевыми работодателями в контексте приоритетных задач развития экономики региона, муниципалитета.

3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Демографические характеристики

Демографическая характеристика численности воспитанников в дошкольных образовательных организациях Асбестовского муниципального округа.

На основании данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области рассчитан демографический прогноз Асбестовского муниципального округа до 2030 года (таблица 9).

Таблица 9

Прогноз численности воспитанников в дошкольных образовательных организациях Асбестовского муниципального округа, человек

Номер строки	Уровень образования	на начало 2023/2024 уч. года	Прогноз, уч. год					
			2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год	2026/2027 уч. год	2027/2028 уч. год	2028/2029 уч. год	2029/2030 уч. год
1.	Дошкольное образование	3283	2922	2733	2653	2573	2493	2413

Таким образом, согласно прогнозу, численность детей дошкольного возраста в 2030 году снизится на 26% по сравнению с 2025 годом.

3.2. Анализ кадровой ситуации

Количество ставок педагогических работников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), реализующих программы дошкольного образования, на начало 2024/2025 учебного года, составило 510. Количество педагогических работников ДОО, реализующих программы дошкольного образования, на начало 2024/2025 учебного года, составило 428 человек. Количество руководящих работников – 46 человек. Доля педагогических работников дошкольного образования, имеющих высшее образование, составляет 51 %, руководящих работников – 100%.

Возрастной состав педагогических работников дошкольного образования, согласно статистическим данным на начало 2024/2025 учебного года, показывает, что наибольшее количество педагогических работников – в возрасте от 35 до 45 лет, 141 человек - 33%. Молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 76 человек - 17%.

Количество выпускников педагогических специальностей на начало 2024/2025 учебного года по специальности «Дошкольное образование» составляет 2 человека, из них трудоустроены в ДОО 2 человека.

Количество студентов педагогических специальностей на начало 2024/2025 учебного года по специальности «Дошкольное образование» трудоустроенных в ДОО составляет 0 человек.

Таблица 10

Сведения о количестве заключенных договоров на целевое обучение

Номер строки	Уровень образования	На начало 2024/2025 учебного года	Количество заключенных договоров на целевое обучение/ прогноз				
			2025/2026 уч. год	2026/2027 уч. год	2027/2028 уч. год	2028/2029 уч. год	2029/2030 уч. год
1.	Дошкольное образование	1	1	1	1	1	1

В таблице 11 приведена оценка степени обеспеченности муниципальных ДОО педагогическими работниками.

Таблица 11

Списочная численность педагогических работников муниципальных ДОО на начало 2024/2025 учебного года

Число ставок педагогических работников по штату, ед.		Списочная численность педагогических работников*, чел.	Средняя нагрузка на одного педагогического работника*, часов в неделю	Средняя нагрузка на одного педагогического работника*, ставки
Всего, ед.	физически занято работниками списочного состава*, ед.			
510	428	404	42,6	1,2

* без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций имеют:

- педагогический стаж работы:

до 3 лет - 46 человек - 11% (в 2022 - 5%, в 2021 - 12%, 2020 - 12%, 2019 - 2%),
от 3 до 10 лет - 111 человек - 26 % (в 2022 - 13%. в 2021 - 21%, 2020 - 22%, 2019 - 12%),
от 10 до 20 лет - 116 человек 27% (в 2022 - 30%, в 2021- 25%, 2020 - 20%, 2019 - 32%),
свыше 20 лет - 138 человек - 32 % (в 2022 - 52%, в 2021 - 42%, 2020 - 56%, 2019 - 54%).

- возраст педагогических работников:

моложе 35 лет - 76 человек - 17% (в 2022 - 21%, в 2021 - 21%, 2020 - 25%),
от 35 до 44 лет - 141 человек - 33% (в 2022 - 30%, в 2021 - 30%, 2020 - 25%),
от 45 до 55 лет - 119 человек - 27% (в 2022 - 26%, в 2021 - 24%, 2020 - 25%),
старше 55 лет - 98 человек - 23% (в 2022 - 23%, в 2021 - 25%, 2020 - 25%).

- образование педагогических работников:

высшее образование - 219 работника - 51 %, в том числе 201 человек высшее педагогическое - 46% (в 2022 - 217 (50%), в том числе 197 высшее педагогическое, в 2020 - 212, в том числе 197 высшее педагогическое в 2021 - 223, в том числе 206 высшее педагогическое, в 2020 - 212, в том числе 197 высшее педагогическое, в 2019 - 207 работника, в том числе 196 человек высшее педагогическое);

- имеет категорию:

высшую квалификационную категорию - 199 педагогических работника - 46% (по итогам 2022 - 227, 2021 - 230, 2020 - 238, 2019 - 219);

первую – 101 педагогический работник - 23% (по итогам 2022 - 126, 2021 - 138, 2020 - 142, 2019 - 154).

В детских садах существует потребность в воспитателях, числится 10 вакансий.

Средняя нагрузка на одного педагогического работника составляет 37,05 часа в неделю на одного педагогического работника.

3.3. Доступность образовательных организаций

Доступность дошкольного образования в Асбестовском муниципальном округе составляет 100%. Дети, нуждающиеся в дошкольном образовании в возрасте от 2 месяцев до 7 лет полностью обеспечены местами.

Сеть дошкольных образовательных организаций удовлетворяет потребность населения в дошкольном образовании, необходимость в создании дополнительных дошкольных мест в дошкольных образовательных организациях Асбестовского муниципального округа отсутствует.

В целях создания условий доступности в дошкольных образовательных организациях разрабатываются такие документы, как паспорт доступности в ДООУ и «дорожная карта».

Условия, которые созданы для обеспечения доступности дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, подведомственные Управлению образованием Асбестовского муниципального округа:

- на входе в здание располагается вывеска с наименованием учреждения, графиком его работы и планом здания;

- информация отражена на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля;

- организовано сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- установлены поручни, расширены дверные проемы;

- группы дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья организованы на 1 этаже;
- наличие возможности для свободного входа в здание и выхода из него (установлены пандусы);
- в актовом зале, где проводятся массовые мероприятия, установлена звукоусиливающая аппаратура;
- организован инструктаж и обучение сотрудников, которые работают с инвалидами, по вопросам доступности для них здания, где оказываются образовательные услуги.

Для комплексной оценки доступности дошкольного образования составляется паспорт доступности, который включает в себя краткое описание здания учреждения и предоставляемых в нём услуг, оценку уровня доступности здания и образовательных услуг для инвалидов, мероприятия, которые должны быть проведены для устранения недостатков, и другие разделы.

3.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории Асбестовского муниципального округа (по форме 85-К).

По состоянию на начало 2024/2025 учебного года количество муниципальных ДОО в Асбестовском муниципальном округе составило 22.

Таблица 12

Количество и доля образовательных организаций дошкольного образования

Режим работы	Количество, ед.	Доля от общего количества, %
С 5-дневным режимом работы	22	100
С 6-дневным режимом работы	0	0
С режимом работы 10,5 часов	17	77
С режимом работы 12 часов	5	23
С круглосуточным пребыванием	0	0
С кратковременным пребыванием	0	0

На начало 2024/2025 учебного года в ДОО *Асбестовского муниципального округа* насчитывалось 2922 воспитанников на 3171 мест.

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, оказывается, как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В 2024/2025 учебном году общее число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих услуги дошкольного образования в дошкольных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, составило: 76 – инвалидов, 256 детей с ОВЗ из общего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих образовательные услуги, 276 детей посещают группы компенсирующей направленности, остальные – группы

комбинированной, общеразвивающей. При этом, группы компенсирующей направленности в ДОО имеют различные специализации:

- группы для детей с нарушениями речи (ТНР, ОНР);
- группы для детей с нарушением зрения;
- группы для детей с нарушением интеллекта;
- группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций

3.5.1. Состояние зданий и помещений представлено в таблице 13.

Таблица 13

Характеристика зданий и помещений ДОО на начало 2024/2025 учебного года (по форме 85-К)

Номер строки	Характеристика зданий	Количество зданий	Доля, процент
1	2	3	4
1.	Общее число зданий	24	100
2.	Оборудованы водопроводом	21	88
3.	Оборудованы водоотведением (канализацией)	22	92
4.	Оборудованы центральным отоплением	22	92
5.	Оборудованы системой видеонаблюдения	22	92
6.	Требуют капитального ремонта	0	0
7.	Находятся в аварийном состоянии	0	0
8.	Имеют охрану	17	71
9.	Оборудованы автоматической пожарной сигнализацией	22	92
10.	Имеют дымовые извещатели	21	88
11.	Оборудованы кнопкой тревожной сигнализации	21	88
12.	Доступны для маломобильных групп населения	24	100
13.	Имеют пожарные краны и рукава	11	46
14.	Имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24	100
15.	Доступны для маломобильных групп населения	24	100

За период 2018-2024 годы проведены мероприятия, направленные на укрепление материально-технического оснащения зданий дошкольных образовательных организаций, капитальный и текущие ремонты учреждений, обеспечение пожарной, электрической, антитеррористической безопасности. Финансирование осуществлялось за счет средств муниципального бюджета.

В ходе проведения данных мероприятий за указанный период произведены: замена оконных блоков - 23% дошкольных образовательных организаций; капитальный ремонт зданий и сооружений (кровли) - 49% дошкольных образовательных организаций;

установка ограждения – 23% дошкольных образовательных организаций;
капитальный ремонт пищеблоков – 4,5% дошкольных образовательных организаций;

благоустройство территории – 4,5% дошкольных образовательных организаций;

ремонт и установка теневых навесов - 27% дошкольных образовательных организаций;

текущий ремонт – 90% дошкольных образовательных организаций.

4,5% зданий дошкольных образовательных организаций района со сроком эксплуатации от 11 до 12 лет;

13,6% зданий дошкольных образовательных организаций со сроком эксплуатации 13 до 50 лет;

81,9% зданий дошкольных образовательных организаций со сроком эксплуатации от 51 до 66 лет;

27% зданий дошкольных образовательных организаций требуют капитального ремонта.

3.5.2. Оснащение игровым оборудованием

Дошкольные образовательные организации Асбестовского муниципального округа оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) развивающая предметно – пространственная среда дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и наблюдаем в наших детских садах: освобождая центральную часть групп, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольных образовательных организациях Асбестовского муниципального округа уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организация развивающей среды в наших детских садах с учетом введения ФГОС ДО и ФОП ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его

склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с введением ФГОС ДО и ФОП ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры (зоны): искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и т.д. Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Приобретены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеется подборка предметов-заместителей (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу. В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособивая к новообразованиям определенного возраста. Организуя предметную среду

в групповых помещениях ДОО, в кабинете специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также потребностей развития эмоциональной сферы.

Для родителей в приемных комнатах оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о теме недели и стихи для разучивания), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

Сегодня одним из ведущих подходов к развитию ребёнка как субъекта детской деятельности является создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка как партнера в образовательном процессе, поэтому в своей педагогической деятельности педагоги используют традиционные и инновационные игровые технологии.

К традиционным относятся: подвижные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические, настольно-печатные, театрализованные, народно-подвижные, словесные, пальчиковые, игры-экспериментирования и другие.

Традиционные игровые технологии призваны решать следующие задачи:

- Дидактические игры: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.

- Воспитывающие игры: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы.

- Развивающие игры: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.

- Социализирующие игры: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Традиционные игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка, позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной, обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивают интерес к литературе, театру, формируют диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизируют словарь, способствуют нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Из инновационных технологий используются: легио-конструирование, развивающие игры Никитиных и Воскобовича, логические игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, использование «ТИКО» (трансформируемый игровой конструктор для обучения), ТРИЗ, робототехника, лэпбуки, световые

песочники, игры с использованием интерактивных досок, бизборды, здоровьесберегающие технологии (реализация программы «Скандиходики»; интерактивный набор макетов «Перекресток», «Дорожные знаки», «Светофор», технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, социоигровая технология, технологии ИКТ.

Использование в детском саду инновационных интерактивных игровых технологий позволяет развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование воспитателем ИКТ позволяет не только обогащать знания, но и повышает креативность ребенка. Данные технологии позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

В дошкольных образовательных организациях Асбестовского муниципального округа имеются цифровые устройства, применимые для дошкольного образования. Это компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски, интерактивные световые столы с песком.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой возрастной группы.

3. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

4. Оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения.

Таким образом, дальнейшая работа по пополнению и развитию предметно-развивающей среды будет продолжена в дошкольных образовательных организациях- Асбестовского муниципального округа.

ФГОС дошкольного образования определяет конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО, в том числе – и

к территории, прилегающей к детскому саду, которая также используется для развития и воспитания дошкольников, для реализации программы.

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие. Прогулка является самым благоприятным временем для реализации потребностей детей в движении, наблюдении, игре.

Правильно организованная предметная среда на прогулочном участке поможет реализовать воспитательно-образовательные задачи: оздоровление детей; физическое развитие; развитие самостоятельности; расширение кругозора; ознакомление с окружающим миром; воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью.

Территории ДОО имеет ограждение по периметру, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок. На участках имеется освещение игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены: беседки, домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. В каждой дошкольной образовательной организации присутствует разметка ПДД для изучения и повторения правил дорожного движения. Для игр с песком на всех участках имеются песочницы. Около здания и на прогулочных участках имеются цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории участка много зелени, что защищает участок от пыли, служит также защитой от солнца в жаркое время года. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой стоят беседки. Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, а для этого ее необходимо пополнять и периодически изменять.

На территории участков групп ДОО установлено разнообразное оборудование: «Горки», песочницы, «Автобусы», «Домики», спортивные комплексы и уютные веранды. Мы используем различное оформление участка в летний и зимний периоды

Оформление участка всегда стараемся объединить определённой темой: например, «В гостях у сказки» или «У бабушки в деревне».

Зимой больше возможности для создания разнообразных построек. Детей привлекают различные персонажи сказок в оформлении участка. Ребята активно помогают в выборе снежных героев и с удовольствием участвуют в строительстве снежных и ледяных построек, в изготовлении украшений из цветного льда.

С наступлением лета детская площадка преобразуется. У детей появляется возможность в полной мере воспользоваться разнообразными постройками.

Изготовленный из фанеры кольцоброс «Лось» и «Спортивный комплекс» служат для развития глазомера и точности броска, лазанья, ловкости. Дети развивают умение бросать мяч в баскетбольное кольцо, лазить по канатной сетке.

Установленное стационарное оборудование на участке «Автобус», «Домик с верандой» и выносные палатки («Шалаш» и «Машина») помогают дошкольникам в самостоятельном придумывании игровых сюжетов их реализации, использование полученных знаний об окружающем мире из бесед и художественной литературы.

В распоряжении детей всегда имеются разнообразные дидактические игры. Они способствуют развитию у детей: пространственного воображения (умение предугадывать и прогнозировать события); речи (умение рассуждать доказывать); произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения. В детях воспитываются коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь товарищу.

Наша площадка просторная поэтому у нас нашлось место для создания условий для познавательного развития, для ознакомления детей с миром целебных, овощных, культурных зерновых растениях. Нами были созданы фитоградка «У Айболита»- на ней растут лекарственные растения (подорожник, ромашка, клевер, мята и др.), клумба «Лягушка»-на ней растёт овёс и «Огород», на котором дети сами сажали семена овощей и ухаживали в дальнейшем за растениями (результат проектной деятельности).

Всё это помогает развивать познавательную – исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за ростом растений; беседы о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека, о пользе овощей и зерновых культур в жизни человека; развивать трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать коммуникативные навыки.

С целью профилактики здоровья детей нами были созданы «Тропа здоровья», «Зелёный крокодил» для хождения по ним босиком. «Тропа здоровья» представлена разным материалом- шишки, галька, песок, травка, доньшки пластиковых бутылок, колючий коврик. «Крокодил»-газонная трава. В игровой форме решаются следующие задачи: профилактика плоскостопия; улучшение координации движения; улучшение функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем; приобщение детей к здоровому образу жизни.

На участках создано несколько клумб. Во время прогулок педагоги проводят с детьми наблюдения за различными объектами живой природы. Это помогает формировать элементарные представления о насекомых и растениях, их значении в природе; развивать эмоциональную отзывчивость, исследовательские и коммуникативные навыки, воспитывать бережное отношение к природе. Результаты своих наблюдений ребята используют в изобразительной деятельности.

Растения помогают не только решать задачи всестороннего развития, но ещё служат декоративным оформлением детской площадки. Благодаря цветам на участке создаётся уютная обстановка и хорошее настроение у детей, условия для развития личности ребёнка.

Прогулка является самым благоприятным временем не только для оздоровления детей, реализации их потребностей в движении, но и уникальная возможность для всестороннего развития детей.

3.6. Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании

Система воспитания в дошкольном образовании направлена на создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

Основные составляющие воспитательного процесса:

1. Социально-личностное воспитание. Становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру, развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям, воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками, культуры поведения и общения со взрослыми и детьми.

2. Умственное воспитание. Развитие познавательной деятельности дошкольников, форм мышления, способов и приёмов умственной деятельности, расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире, о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, совершенствование и обогащение всех сторон речи ребёнка как средства общения и познания.

3. Художественно-эстетическое воспитание. Развитие интереса к эстетической стороне действительности, эмоциональной отзывчивости на красоту природы, рукотворного мира, искусства, музыки, ознакомление детей с разными видами и жанрами искусства, знакомство с произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и в том числе народного творчества, развитие у детей потребности в творческом самовыражении, самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4. Физическое воспитание. Накопление и обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости и др.), формирование потребности в двигательной активности, развитие ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и занятиям физической культурой.

Основные принципы построения воспитательной системы:

- принцип научной обоснованности и практической применимости, предполагающий рациональный отбор содержания в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип системности и целостности построения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, предполагающий взаимосвязь всех компонентов целостной системы;

- принцип гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения, что означает принятие уникальности, неповторимости личности каждого ребёнка, его развитие в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

- принцип деятельностного подхода, который предусматривает развитие и воспитание ребёнка в специфически детских видах деятельности (общение, предметная деятельность, игра) в зоне его ближайшего развития;

комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает распределение программного содержания с учётом времени года, сезонности, календарных праздников и построен на интеграции всех образовательных областей;

- принцип непрерывности процесса воспитания и образования — взаимосвязь дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающая к концу дошкольного детства уровень развития каждого ребёнка, позволяющего ему быть успешным в начальной школе.

Дошкольная образовательная организация должна обеспечить доступность, качество, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество дошкольной образовательной организации зависит от обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом федеральных государственных требований; активизации творческого и личностного потенциала педагогов; внедрения менеджмента в деятельность руководителя ДОО. Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы. Воспитание одно из ведущих понятий в педагогике.

Воспитание – это направленная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы жизни ребенка – важный этап его формирования. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверия к миру; эмоционального благополучия; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств; он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира.

Чтобы улучшить качество образования, необходимы не только усилия со стороны государства: создание современной материально-технической базы, обеспечение методическими разработками и литературой, повышение заработной платы сотрудникам образовательных организаций. Необходима активная вовлеченность в процесс воспитания и образования подрастающего поколения всех сотрудников образовательной организации.

Важно наладить отношения между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

В условиях модернизации российского образования существенно возрастают требования к воспитательной работе в условиях дошкольной образовательной организации, которая призвана создавать условия для гармоничного развития личности.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов. Организация воспитательной работы не возможна без знаний о составляющих воспитательной работы.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад – это целостная воспитательная система.

Обеспечение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа – основная задача подпрограммы 1 «Развитие системы дошкольного образования в Асбестовском муниципальном округе» муниципальной программы ««Развитие образования в Асбестовском муниципальном округе до 2027 года», утвержденной постановлением администрации Асбестовского муниципального округа от 4 декабря 2013 года 766-ПА (с изменениями).

На территории Асбестовского муниципального округа в полном объеме решена проблема обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования.

Этому способствовали меры, направленные на успешную реализацию государственной политики в области образования, что позволило в оперативном режиме провести оптимизацию сети дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, и обеспечить 100% доступность дошкольного образования для детей до 1 года. Уже на протяжении 5-ти лет на базе «Детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 31», «Детского сада комбинированного вида № 56», «Детского сада Радость» успешно функционируют группы для детей раннего возраста с 2 месяцев до 1 года, которые посещали 25 детей данной возрастной категории.

Информирование родительской общественности о возможностях и условиях получения образования в дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, организовано через сайт Управления образованием, сайты дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, а также через информационные стенды для родителей, размещенные в Управлении образованием и дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа.

Поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, оказывается, как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, продолжают совершенствоваться механизмы педагогической поддержки семей с детьми, в том числе с детьми младенческого и раннего возраста, посредством повышения компетентности родителей в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей. Получить раннюю консультативную, диагностическую и методическую помощь детям, родителям, воспитывающим детей на дому на территории Асбестовского муниципального округа, можно и через Консультативные пункты, функционирующие на базе дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа: «Детский сад «Теремок» и «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62», «Детский сад комбинированного вида №56».

Консультативный пункт на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» открылся с начала 2023-2024 учебного года под девизом «Вмешаемся в проблему раньше, чем она вмешается в счастье ребенка». Консультативный пункт создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической,

консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, не посещающих образовательные учреждения. Основные направления консультативной помощи:

- Формирование коммуникативных функций.
- Развитие разных видов восприятия, целенаправленной деятельности, памяти, мышления.
- Развитие двигательных навыков.
- Формирование игровой деятельности.
- Развитие речевых функций.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение качества современного образования.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Понимая значимость дошкольного образования, педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций, через модернизацию образовательного процесса, совершенствуют механизмы образования, активно внедряют современные инновационные технологии, направленные на развитие личности ребенка, подготовку его к реальной жизни и ранней профориентации.

Кроме организации основного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, активно реализуются проекты «Уральская инженерная школа» и проекты инициативного бюджетирования.

В декабре 2023 года Детский сад № 60 стал победителем регионального отбора проектов инициативного бюджетирования «Плавать раньше, чем ходить». Целью данного проекта является: совершенствование условий для активного вовлечения родителей в процесс обучения воспитанников плаванию и приобщения к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья. При условии успешной реализации проекта в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60» будет установлена современная, безопасная установка для очистки воды в бассейне, способствующая внедрению непрерывного воспитательно-образовательного процесса.

Реализация проекта приведет к повышению имиджа детского сада, как единственного в городе, предоставляющего услугу обучения плаванию детей с раннего, в том числе младенческого (с 2х месяцев) возраста. 6 августа 2024 года в детском саду была завершена установка системы водоочистки воды бассейна. С сентября 2024 года планируется приступить к реализации данного проекта в полном объеме.

На базе «Детский сад комбинированного вида № 25» продолжают работу детские объединения, в том числе по программам технической направленности: «Мои первые опыты», «Играем и моделируем в LigoGame», «Лего-конструирование», «Увлекательная робототехника», «ТИКО-мастера». Общее

количество воспитанников, посещающих программы технической направленности

В «Детском саду комбинированного вида № 56», в рамках проекта «Уральская инженерная школа», организована реализация долгосрочного проекта «Из песочницы в мир профессий» и краткосрочного проекта «Космические дали», проведена техническая выставка: «Твори! Изобретай! Мечтай!», познавательная игра «Тикознайка». Кроме этого, в «Детском саду комбинированного вида № 56» продолжают свою работу познавательный центр «Мобильный Планетарик». В рамках работы познавательного центра педагогические работники формируют естественнонаучные представления у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проект «Мобильный Планетарик» был представлен на Всероссийском конкурсе педагогических идей «Методическая разработка – 2023», где проекту был присвоен диплом 1 степени.

Шестой год продолжается работа по реализации инновационного проекта «Научная цифровая лаборатория «Экспериментариум» в «Детском саду Теремок». Данный проект получил финансовую поддержку в рамках проекта инициативного бюджетирования.

В «Детском саду № 52» продолжает свою работу проект инициативного бюджетирования - творческий центр «Мы ищем таланты». Творческий центр «Мы ищем таланты»- это особое пространство, которое позволяет реализовать качественно новый подход в развитии личности, мотивации и творческих способностей детей, активное включение их во все виды деятельности – от исполнительской до творческой. Работа Творческого центра позволяет организовать работу с детьми разных возрастных категорий, имеющих разные интересы и склонности и индивидуальные способности развития. С целью совершенствования мастерства воспитанников детского сада по направлению «Дети-детям» организован ряд творческих встреч с юными артистами театральных и цирковых студий города Асбест: танцевальный ансамбль «Услада», театр «Лицей», цирк «Сюрприз».

В «Детском саду «Журавушка» продолжается реализация проекта инициативного бюджетирования «Олимпийский дошколенок». Созданная площадка по сдаче норм ГТО позволила проводить на базе Детского сада «Журавушка» различные спортивные мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, а также обеспечила трансляцию опыта работы по физкультурно-спортивной направленности, что позволяет внедрять новые подходы, доверительные партнерские отношения сотрудников ДОУ с родителями. Активно ведется сотрудничество с Детско-юношеской спортивной школой города Асбест (еженедельно тренера спортивной школы проводят занятия с воспитанниками детского сада 6-7 лет). Проект «Олимпийский дошколенок» направлен на обеспечение эффективной работы физкультурно-спортивной организационной модели ДОУ и воспитание здорового, физически развитого поколения дошкольников (в том числе и детей ОВЗ) и их родителей.

В «Детском саду № 60» продолжает свою работу мультимедийная студия «Мульти-Пульти». С помощью медиа-лаборатории «МультДис» был создан уникальный класс для развития у детей воображения, мышления,

пространственного восприятия, но и комплексная поддержка, благодаря которой детская мультипликация с успехом внедрена в дошкольную образовательную организацию. Студия позволяет на современном уровне демонстрировать работы детей, посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Это достигается через освоение ребёнком информационно – коммуникативных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей, моделирования и графики.

В «Детском саду № 31» в Центре развития детей «Аквacroxa» продолжают заниматься плаванием малыши с 2 месяцев. Занятия плаванием в этом возрасте благотворно влияет на общее укрепление организма малышей, развивает опорно-двигательный аппарат, способствует ранней социализации ребенка.

Также, приоритетным в дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, остается такое направление как - безопасность территории детства через развитие у воспитанников познавательного интереса, расширение знаний и умений о правилах безопасности жизнедеятельности, обогащение социально – личностного опыта.

В «Детском саду комбинированного вида № 60» на протяжении 9 лет реализуется проект «Здоровое поколение через закаливание и обучение плаванию». На сегодняшний день грудничковое и оздоровительное плавание в данной дошкольной организации является одной из самых востребованных дополнительных услуг для населения Асбестовского муниципального округа.

В настоящее время оздоровительную услугу получают 175 воспитанников (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья) в возрасте от 1 года до 7 лет, из них 60 %с других дошкольных образовательных организаций Асбестовского муниципального округа.

В октябре 2024 года был запущен проект инициативного бюджетирования «Медики с пеленок», который реализуется на базе детского сада №27 Асбестовского муниципального округа. Проект предполагает профилактическую и профориентационную работу, работу с родителями и с другими детскими садами.

Таким образом, в дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, создаются все необходимые условия для присмотра, ухода и содержания детей. В дошкольных образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, разработан комплекс мер, обеспечивающих качественные условия по организации питания, хозяйственно – бытовому обслуживанию детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, соблюдению ими личной гигиены и режима дня на холодный и теплый период.

По результатам проведенного анализа выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие сферы дошкольного образования в муниципальном образовании.

1. Снижение контингента в дошкольных образовательных организациях Асбестовского муниципального округа в связи с низкой рождаемостью.

2. Нехватка педагогических кадров.

3.7. С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Дошкольное образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025–2030 годы.

3.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

Номер показателя	Целевые показатели	Целевые индикаторы							
		Ед. изм.	2024 год (базовое значение)*	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.7.1. Мероприятие: Капитальный ремонт образовательных организаций									
1.	Количество ДОО, отремонтированных за счет средств муниципального бюджета	ед.	0	0	1	2	3	4	4
		тыс. руб.	0,00	0,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
3.7.2. Мероприятие: Строительство образовательных организаций									
2.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет	процент	100	100	100	100	100	100	100
		тыс. руб.	229 367,801	257 893,100	284 283,700	292 414,900	292 414,900	292 414,900	292 414,900
3.	Количество дошкольных образовательных организаций	Ед.	22	22	22	22	22	22	22
3.7.3. Мероприятие: Обеспечение кадрами									
4.	Заключение договоров на целевое обучение	ед.	2	3	3	5	5	5	6
		тыс. руб.	108,0	708,0	708,0	708,0	708,0	708,0	708,0

* нарастающим итогом с 2018 года

** должно совпадать с отраслевым перечнем

4. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Демографические характеристики

На основании данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области рассчитан демографический прогноз *Асбестовского муниципального округа* до 2030 года. Приблизительный прогноз численности первоклассников в системе общего образования на 2025–2030 годы представлен в таблице 14.

Таблица 14

Численность первоклассников в системе общего образования на основании прогноза на 2025–2030 годы, человек

на начало 2024/2025 уч. года (факт)	2025/2026 уч. год	2026/2027 уч. год	2027/2028 уч. год	2028/2029 уч. год	2029/2030 уч. год
643	619	613	524	435	435

Таким образом, согласно прогнозу, численность детей, поступающих в ОО в 2030 году, *снизится* на 15 % по сравнению с 2025 годом. Указанная тенденция связана со снижением контингента обучающихся дошкольных образовательных организаций в возрасте от 0 до 6 лет.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в ОО, составляет на начало 2024/2025 учебного года 7189 человек.

В таблице 15 представлен приблизительный прогноз численности обучающихся в ОО, расположенных на территории *Асбестовского муниципального округа*.

Таблица 15

Прогноз численности обучающихся в образовательных организациях *Асбестовского муниципального округа*, человек

Номер строки	Уровень образования	на начало 2024/2025 уч. года	Прогноз, год						
			2024/2025 уч. год	2025/2026 уч. год	2026/2027 уч. год	2027/2028 уч. год	2028/2029 уч. год	2029/2030 уч. год	2030/2031 уч. год
1.	Общее образование	7189	7189	7258	6970	6630	6270	5900	5640

Для формирования прогнозной численности обучающихся общеобразовательных организаций сопоставлены данные о количестве родившихся детей в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 годах (данные медицинской статистики) и данные о количестве детей, обучающихся в

общеобразовательных организациях по сведениям, представленным в ФСН № ОО-1.

При расчетах прогнозной численности обучающихся не применяется отдельный коэффициент, отражающий изменения, связанные с процессом миграции населения.

Анализ и прогнозирование численности обучающихся в организациях, реализующих программы общего образования, показывает следующее:

1. Численность детей (7–18 лет) обучающихся вне образовательных организациях имеет тенденцию к увеличению, при этом их доля в численности детей, которые подлежат обучению в указанных организациях, очень низкая и составляет от 0,7 до 0,8 %; использование данного показателя в прогнозных расчетах практически не оказывает влияния на их точность.

2. Численность обучающихся в учреждениях, реализующих программы общего образования, составляет более 71% от численности населения в возрасте 7–18 лет; данный показатель имеет тенденцию к росту.

3. Прогнозируемая численность обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет показывают снижение анализируемого показателя в периоде.

4.2. Структура управления муниципальной системой общего образования детей

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования – Управление образованием Асбестовского муниципального округа. Численный состав органа местного самоуправления: 8 муниципальных служащих, 2 старших инспектора.

Муниципальная методическая служба, осуществляющий содержательное наполнение межведомственного взаимодействия, оценку значимости общеобразовательных программ для Асбестовского муниципального округа. Численный состав 4 человека.

Оптимизации сети общеобразовательных организаций в среднесрочной перспективе не планируется.

4.3. Анализ кадровой ситуации

Всего на начало 2024/2025 учебного года в общеобразовательных организациях насчитывается 396 педагогических работников, в том числе 339 человек – учителя, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (122 педагога реализуют программы начального общего образования, 217 педагогов реализуют программы основного и среднего общего образования). По данным государственного статистического наблюдения, по состоянию на начало 2024/2025 учебного года 131 педагога (39%) прошли плановое повышение квалификации и/или переподготовку. Количество и доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в разрезе возрастных групп представлены в таблице 16.

Таблица 16

Количество и доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в разрезе возрастных групп на начало 2024/2025 учебного года

Характеристика	до 30 лет	30-50 лет	50 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников, человек	43	153	200	396
Доля педагогических работников, процент	11	39	50	100

В таблице 17 приведена информация об уровне образования педагогических работников в системе общего образования.

Таблица 17

**Уровень образования педагогических работников
в системе общего образования Асбестовского муниципального округа
на начало 2024/2025 учебного года**

Номер строки	Образование педагогических работников	Количество, человек	Доля, процент
1	2	3	4
1.	Высшее образование	317	80
2.	из них высшее педагогическое образование	307	77,5
3.	СПО	78	20
4.	из них СПО педагогического профиля	73	18,4

- педагогический стаж работы:

до 3 лет у 39 (10%) педагогических работников (в 2022 - 11%, в 2021 - 5%, в 2020 году - 5 %, в 2019 - 8%),

от 3 до 10 лет - у 62 (15 %) человек (в 2022 - 15%, в 2021 - 8%, в 2020 - 8%, в 2019 - 10%),

от 10 до 20 лет - у 65 (16 %) человек (в 2022 - 16%, в 2021 - 19%, 2020 - 25%, в 2019 - 18%),

стаж свыше 20 лет - у 231 (59%) педагогических работников (в 2022 - 58%, в 2021 - 68%, 2020 - 62%, 2019 - 63%).

- возраст педагогических работников:

до 35 лет - 75 (19%) человек (в 2022 - 19%, в 2021 -17%, 2020 - 16%),

от 35 до 45 лет - 80 (20%) человек (в 2022 - 20%, в 2021 - 22%, 2020 - 24 %),

от 45 до 55 лет - 130 (33%) (в 2022 -33%, в 2021 - 32%, 2020 - 32%),

от 55 до 65 лет - 93 (23%) человек (в 2022 - 23%, в 2021 - 25%, 2020 - 23%),

старше 65 лет - 22 (5%) человека (в 2022 - 5%, в 2021 - 4%, в 2020 - 5%).

- образование педагогических работников:

высшее образование имеют 313 работник (78%), в том числе 298 человек (74%) высшее педагогическое (в 2022 - 315 (78%), в том числе 307 человека высшее педагогическое, в 2021 - 315, в том числе 304 человека высшее педагогическое, в 2020 - 321, в том числе 305 высшее педагогическое, в 2019 - 332, в том числе 315 человек высшее педагогическое).

- имеет категорию:

- высшую квалификационную категорию - 141 человека - 35% (по итогам 2022 - 139 (34%) 2021 - 149, 2020 -157, 2019 -142),

- первую - 126 человек - 31% (по итогам 2022 - 131 (32%), 2021 - 131, 2020 - 165, 2019 - 191).

При наличии штатной численности педагогических работников общеобразовательных организаций – 742 ставок фактически работает 400 человек, 45 внешних совместителя, официально числится 23 вакансии.

В школах существует потребность в учителях иностранного языка, русского языка и литературы, начальных классов, математики.

Более 50% педагогических работников общеобразовательных организаций работают с нагрузкой 35,15 часа в неделю на 1 педагогического работника.

Таблица 18

Анализ обеспеченности общеобразовательных организаций педагогическими работниками на начало 2024/2025 учебного года*

Число ставок педагогических работников по штату, ед.		Численность педагогических работников**, чел.	Средняя нагрузка на одного педагогического работника**, часов в неделю	Средняя нагрузка на одного педагогического работника**, ставки
Всего, ед.	физически занято работниками списочного состава**, ед.			
743,42	678	370	35,7	1,98

* 2024/2025 учебный год в соответствии с ОО-1

** без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера

Всего, по данным государственной статистики, на начало 2024/2025 учебного года число вакантных должностей составляет 12 – это 1,6 % от числа ставок по штату учителей в общеобразовательных организациях.

Основная потребность в кадрах

	Год возникновения потребности/ (количество ставок)					
	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Учитель русского языка и литературы	11	2	1			
Учитель математики	10	2	1	1		1
Учитель иностранного языка (английский)	7	1			1	
Учитель начальных классов	7	2	3	2		
Педагог-психолог	7		1			
Учитель физики	4	1				

Сведения о количестве заключенных договоров на целевое обучение

Номер строки	Уровень образования	На начало 2024/2025 учебного года	Количество заключенных договоров на целевое обучение/ прогноз				
			2025/2026 уч. год	2026/2027 уч. год	2027/2028 уч. год	2028/2029 уч. год	2029/2030 уч. год
1.	Общее образование	13	2	2	2	2	2

Для развития и совершенствования сложившейся муниципальной системы научно методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, направленной на повышение профессиональных компетенций учителя, его социальной мобильности, разработаны новые и актуализированы действующие нормативные документы по развитию муниципальной системы научно методического сопровождения педагогических и управленческих кадров:

- Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа;
- Положение о муниципальной ассоциации молодых педагогических работников и наставников дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, «Импульс»;
- Положение о профессиональном молодежном объединении молодых педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, «Клуб молодых педагогов «Взлет»;
- «Дорожная карта» по развитию муниципальной системы методической работы, по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам;
- Положение о муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров;
- Положение о мониторинге муниципальной системы методической работы для принятия управленческих решений и формирование методических рекомендаций для ОО, педагогических работников;
- Программа поддержки городских групп профессионального общения, школьных методических объединений педагогов;
- в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров утвержден

план мероприятий (дорожная карта) взаимодействия УО с центром непрерывного повышения квалификации;

- заключено соглашение с ИРО о взаимодействии по сопровождению непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников об организации непрерывного образования педагогов по дополнительным образовательным программам;

- утверждена заявка на организацию дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам, семинарам, реализуемых ИРО, утвержден план курсовой подготовки.

- разработан муниципальный план конкурсных мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога.

Обеспечение непрерывного профессионального роста педагога было организовано по пяти основным направлениям:

1. Координация и сопровождение по реализации непрерывного образования педагогов по дополнительным образовательным программам.

2. Научно-методическое сопровождение педагогов и горизонтальное обучение на уровне города, образовательной организации.

3. Координирование процесса региональной диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций.

4. Сопровождение педагогических работников по индивидуальным образовательным маршрутам на основе результатов региональной диагностики тьюторами и методистами, входящими в состав регионального актива.

5. Индивидуально-познавательная деятельность педагогических работников (самообразование).

Методическая поддержка образовательных организаций.

В 2023/2024 учебном году методическая поддержка образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация обновленного ФГОС, ФОП ОО;

- развитие системы научно-методического сопровождения педагогов, наставничество;

- обеспечение адресной поддержки общеобразовательным организациям, в том числе демонстрирующим низкие результаты образования и работающим в сложных социальных условиях;

- профессиональное развитие педагогов - повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в части развития предметных, методических и аналитических компетенций;

- реализация системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в общеобразовательных организациях по вопросам:

- а) система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

б) развитие и оценивание уровня функциональной грамотности обучающихся;

в) реализация индивидуальных программ (планов) профессионального образования педагогов, формирование индивидуальных маршрутов педагогов и организация мероприятий для осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

г) разработка планов повышения квалификации по результатам диагностики;

д) управленческие решения, принятые на основе анализа результатов ВСОШ, ВПР, ГИА;

е) создание системы поддержки молодых педагогов и реализация программ (планов) наставничества в образовательных организациях, в муниципальных группах профессионального общения;

- организации работы и методического сопровождения педагогов в муниципальных группах профессионального общения;

- освоения новых технологий, инновационных методов и приемов;

- организация и обеспечение участия педагогических работников в мероприятиях разного уровня (ГПО; городских семинарах, конференциях, конкурсном движении; областных семинарах, вебинарах, стажировках, конкурсах);

- реализации муниципальных проектов «Уральская инженерная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»;

- реализации федеральной концепции воспитания, концепции преподавания по учебным предметам «ОБЗР», «Технология» (корректировка образовательных программ, рабочих программ по предмету, программ воспитания).

Реализация муниципального проекта «Учитель будущего» способствовала повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, дала возможность освоить им современные образовательные технологии, методики обучения и воспитания. Проект позволил получить знания, умения и навыки по обеспечению качественного образования для разных категорий обучающихся и реализации адаптированных образовательных программ.

В рамках городской августовской конференции 2023 года для руководящих и педагогических работников, заместителей директоров, советников по воспитанию проведены четыре круглых стола с представлением опыта работы по темам: «Организация работы по профориентации обучающихся образовательных учреждений во взаимодействии с ПАО «Ураласбест», «Реализация механизмов внедрения ФОП ДО в дошкольные образовательные организации», «Школьный проект как один из путей профориентации: от исследования к продукту», «Всероссийское детское общественно-государственное движение как основа развития молодежной инициативы и школьного самоуправления», «Школа крепкой семьи».

В целях системного обеспечения профессионального развития

педагогических работников, выявления, изучения и распространения опыта эффективной профессиональной деятельности в 2023/2024 учебном году для заместителей директора по УВР проведены 4 семинара и 2 круглых стола с представлением опыта работы образовательных организаций:

- «Управленческие аспекты внедрения и реализации обновленного ФГОС и ФООП в образовательных организациях как условие качественного образования»,
- «Управленческие механизмы по созданию условий выявления, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся в общеобразовательной организации».

Педагогические и руководящие работники образовательных организаций, являющиеся базовыми инновационными площадками Дворца молодежи - СЮН, ЦДТ, а также «Средней общеобразовательной школы №11», «Средней общеобразовательной школы №18» представили опыт работы в форме семинара-практикума по различным направлениям педагогической деятельности по темам:

- «Опыт работы Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» в преподавании дисциплин естественнонаучных, технических и гуманитарных направленностей»;
- «Функциональная грамотность как гарант жизнедеятельности человека и средство его успешного прохождения жизненного пути в меняющемся мире»;
- «Развитие функциональной грамотности как средство выявления и поддержки способностей и талантов учащихся МБУ ДО ЦДТ, в рамках реализации сетевого регионального проекта «Образовательный тур»;
- «Базовая площадка - в личностно-профессиональном развитии обучающихся» (выездная образовательная сессия для педагогов базовых площадок ГАНУО СО «Дворец молодежи» и специалистов центров образования «Точка роста»).

С целью обмена опытом, методической поддержки и консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для заместителей директора по УВР проведено расширенное заседание муниципального методического совета. Мероприятие проведено в формате круглого стола по теме «Методическое сопровождение педагогических работников в их профессиональном развитии» (представлен опыт работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам 2023 года: средней общеобразовательной школой № 4 с УИОП, «Средней общеобразовательной школой № 2»; «Лицеем № 9», «Средней общеобразовательной школой № 21»; «Средней общеобразовательной школой № 2»; «Средней общеобразовательной школой № 24»; «Средней общеобразовательной школой № 30»).

Во время информационно-методических совещаниях и методических учебных с заместителями директоров по УВР рассмотрены и обсуждены проблемные вопросы: система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, внутренний мониторинг результатов реализации образовательных программ общего образования как условие достижения качества образования, планирование методической работы в школе в рамках магистралей

Минпросвещения России, научно-методическое сопровождение педагогов на основе результатов региональной диагностики, наставничество в ОО, роль мониторинга в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, итоги всероссийской олимпиады школьников, НПК обучающихся в 2023/2024 учебном году, современный урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, основные направления деятельности по введению новых учебных предметов «ОБЗР», «Технология», новые подходы к аттестации педагогов.

Предоставлена возможность познакомиться с опытом деятельности работы педагога, входящего в состав регионального методического актива по теме «Механизмы и этапы методического сопровождения педагогов на основе их профессиональных дефицитов (Вишняк Е.А., заместитель директора Средней школы №24).

Проведены индивидуальные консультации для заместителей директора по УВР по вопросам методического сопровождения педагогов, реализации механизмов управления качеством образования в соответствии с требованиями ВСОКО.

На семинарах, методических учениях, заместителей директоров по УВР найдены пути и приняты решения по вопросам:

- внедрения и реализация ФГОС ФООП как условие реализации качества образования;
- повышения предметной и методической компетентности педагогов;
- методического сопровождения педагогов на основе профессиональных проблем педагогов;
- влияние конкурсной деятельности педагогов в повышении его профессиональной компетентности;
- организация системной работы с талантливой молодежью.

Деятельность муниципального методического совета (ММС) была направлена на выработку согласованных управленческих решений по вопросам развития методического сопровождения педагогов и улучшения качества образовательного результата. Для всех 14 общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, даны методические рекомендации по направлениям: методическое сопровождение педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов по результатам региональной диагностики и самодиагностики, построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога, реализация системы наставничества.

На информационно-методических совещаниях с заместителями директоров по УВР, руководителями ГПО рассматривались методические рекомендации Академии Минпросвещения России и ИРО: система оценки достижения планируемых результатов ФООП НОО/ ФООП ООО; организация системы оценивания в школе; особенности региональной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в контексте реализации проекта «Школа

Минпросвещения России»; организация методической работы и методического сопровождения педагогов в общеобразовательной организации, индивидуальные планы профессионального развития педагогических работников; повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в конкурсах; реализация целевой модели наставничества «Учитель-учитель», взаимодействие наставника и наставляемого; адресные рекомендации по формированию системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися в образовательных организациях на основе анализа результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области; адресные рекомендации по результатам региональной диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций Свердловской области; методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выводы и рекомендации по результатам ВПР, ЕГЭ; итоги регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся, по достижению метапредметных результатов обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования; аттестация педагогических работников Свердловской области: итоги, новации, перспективы, организационно-технологические вопросы сопровождения аттестации педагогов.

Методическая поддержка муниципальных групп профессионального общения

На заседаниях с руководителями групп профессионального общения рассматривались вопросы по созданию условий повышения качества образования:

- «Механизмы внедрения и реализации обновленного ФГОС ФООП как условие качественного образования», «Основные направления деятельности в 2023/2024 учебном году»;

- «Методическое сопровождение педагогов на основе региональной диагностики»;

- «Современный урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»;

- «Методическая поддержка педагогов в их профессиональном развитии»;

- «Подведение итогов всероссийской олимпиады школьников, НПК в 2023/2024 учебном году».

- «Создание условий выявления, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся на уроках»;

- Работа с сайтом ИРО для активного участия педагогов в региональных мероприятиях.

С руководителями ГПО проведено 10 индивидуальных консультаций по вопросам методического сопровождения педагогов, организации наставничества, по составлению индивидуального плана педагога.

Деятельность муниципальных групп профессионального общения.

За 2023/2024 учебный год в рамках деятельности муниципальных групп

профессионального общения Асбестовского муниципального округа организованы и проведены «Единые методические дни» на темы:

- «Качество образования и обновленный ФГОС»;
- «Современный урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»;
- «Калейдоскоп педагогических идей», «Наставничество» (открытые уроки, занятия, мастер-классы, презентации);
- «Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» (открытые уроки и внеурочные занятия в школах с участием наставников);
- «Функциональная грамотность: навыки 21 века».

Работа муниципальных групп профессионального общения (ГПО) была направлена на повышение методической и предметной компетентности педагогов как условие обеспечения качества образования.

В рамках заседаний ГПО педагогические работники представляли свой педагогический опыт используя различные формы представления результата педагогической деятельности:

- 52 педагога пятнадцати образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, представили опыт работы по следующим направлениям педагогической деятельности: изменения и подходы к обучению в рамках обновленного ФГОС, современные педагогические технологии в условиях современного ФГОС, эффективные способы и приемы работы с обучающимися, методические приёмы по формированию функциональной грамотности, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации образовательной программы ФГОС ООО и СОО, защита творческих проектов как средство выявления способностей и талантов у детей, разработка адаптированной программы за курс основной школы по предметам естественно-научного цикла, введение нового курса «Вероятность и статистика», организация обучения и подготовка обучающихся к ГИА и ВПР, возможности обновлённого кабинета физики для качественного обучения физике и в работе с одаренными детьми, проведение тренингов с обучающимися имеющими трудности в поведении, методы и формы работы с обучающимися с суицидальным поведением, деятельность школьного психолога с участниками образовательного процесса и др.;

- педагоги одиннадцати образовательных организаций представили 21 мастер-класс по темам: «Создание теста в электронном ресурсе «Online Test Pad», «Методы театральной педагогики на уроках французского языка», «Арт-технологии на уроках английского языка», «Рисование на английском языке», «Обучение французскому языку: лайфхаки», «ИКТ-технологии на уроках английского языка», «Обережные куклы», «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики через практико-ориентированные задания», «Решение заданий ЕГЭ. Задание с параметром», «Решение заданий ОГЭ. Задания по геометрии», «Решение заданий ОГЭ по алгебре», «Тьютерство как вид современного педагогического наставничества», «Движение первых. Спорт.будь в движении.РФ», работа с документами и сайтом, проведение игровых

турниров», «Развитие функциональной грамотности учащихся на занятиях по краеведению», «Приемы повышения мотивации на занятиях художественным творчеством», «Развитие творческого восприятия, реализация

фантазирования при выполнении творческих работ с использованием

нетрадиционных техник рисования на занятиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества», «Практикум по решению заданий высокого уровня сложности и изучение критериев оценивания этих заданий», «Педагогический практикум по решению заданий на формирование функциональной грамотности»;

- 17 педагогов одиннадцати образовательных организаций представили открытые уроки, занятия по темам: «Применение современного физического оборудования при выполнении лабораторной работы» «Возможности инженерной школы в обучении физике», «Карманные деньги», «Искусственный интеллект в отраслях», «Литературная игра по книге Драгунского «Денискины рассказы», «Реализация ФГОС в начальной школе на уроках подвижных игр с элементами легкой атлетики» и др.;

- проведено 4 круглых стола по темам: «Работа с одарёнными детьми», «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС», «Библиотечные изюминки. Новые формы привлечения детей к чтению», «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «Биология». «Химия».

Педагогами проведены семинары-практикумы для учителей физики, химии, математики, биологии, иностранного языка, библиотекарей: «Решение заданий высокого уровня сложности и изучение критериев оценивания этих заданий», «Выставочная деятельность в школьной библиотеке» «Создание музея одной книги/события», «Решение заданий по формированию функциональной грамотности».

В рамках работы ГПО учителей физики проведен турнир «Юных физиков» для обучающихся 7 классов, городские открытые консультации по предмету физика для обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа.

В группе профессионального общения учителей математики организована квест-игра «Битва сильнейших» среди обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образованием АГО.

На заседаниях ГПО учителей предметников были рассмотрены проблемы, связанные с введением обновленного ФГОС, применения формирующего оценивания, разработка рабочих программ, использование электронных образовательных ресурсов, анализ по результатам ВСОШ, ВПР, НПК.

В 2023/2024 учебном году педагогические работники, участники групп профессионального общения, проявили активность в предъявлении собственного профессионального опыта, используя различные формы.

В группах профессионального общения дошкольных образовательных

организаций рассматривались новые современные тенденции образования дошкольников, основные стратегические ориентиры образования: качество, наставничество, воспитание, проектирование РППС в группах раннего возраста в соответствии с ФОП ДО, методические рекомендации по реализации адаптированной образовательной программы в условиях внедрения федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР/ЗПР), новый регламент аттестации педагогических работников, опыт участия в региональном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Организован обмен опытом, обсуждены различные направления деятельности педагога дошкольного образования в разных формах:

- 72 педагога шестнадцати дошкольных образовательных организаций» представили опыт работы по различным направлениям деятельности: адаптация детей раннего возраста, средства познавательного развития у детей в условиях реализации ФОП ДОО, современные технологии в условиях реализации ФОП ДОО; применение методики М.Монтессори, актуальные методы и приемы работы с детьми, в том числе ОВЗ, современные подходы к физкультурному образованию, сенсомоторное развитие детей раннего возраста с применением игрового дидактического пособия "Бизикуб», речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность, создание и использование дидактических игр. Практика организации совместной непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми с ЗПР, формирование здорового образа жизни у детей, формирование функциональной грамотности, познавательного интереса, а также читательской культуры у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, развитие графомоторных навыков у дошкольников и конструктивно-технических навыков и формирование предпосылок инженерного мышления у детей с тяжелым нарушением речи 5-6 лет, посредством проектов по конструированию.

Формы воспитательной работы в познавательно-речевом развитии дошкольников, особенности развития речевого дыхания у детей, летние оздоровительные мероприятия для детей раннего возраста.

Реализация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию в группе детей с нарушением зрения «Русский валенок», проекта «Моя семья».

презентации методических пособий, дидактических игр по познавательно-речевому развитию дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, «Программа детской научной Академии STEM- лаборатории «Почемучки» для детей 5-7 лет.

Составление мониторинга к ИОМ для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития на примере ребёнка с аутоподобными чертами (критерии и показатели, методы и параметры оценки).

Эффективные практики взаимодействия с родителями в условиях реализации ФОП ДО, опыт наставничества в ДОО, формы реверсивного наставничества в педагогическом сообществе и др. (опыт представили педагоги: «Центр развития ребенка-детский сад №22», «Детский сад комбинированного вида №25», «Детский сад комбинированного вида №27», «Детский сад комбинированного вида №29», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию №31»,

«Детский сад №32», «Детский сад №35», «Детский сад комбинированного вида №38», «Детский сад № 46», «Детский сад комбинированного вида №52», «Детский сад комбинированного вида №56», «Детский сад «Малыш», «Детский сад комбинированного вида №60», «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №62», «Детский сад «Теремок», «Детский сад «Журавушка»);

- педагоги из шести дошкольных образовательных организаций представили 10 мастер-классов по темам: «Техника «Изонить»», «Лэтбук «Моя семья», «Ментальная арифметика, как средство интеллектуального развития дошкольников при подготовке к успешной учебной деятельности», «Приемы сенсорного развития у детей раннего возраста с использованием погремушки», «Применение методов кинезиотерапии в организации оздоровительной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Изготовление дидактического пособия «Новогодняя игрушка», «Изготовление рождественского оленя» для детей раннего возраста», «Создание игрушки-антистресс Капитошка», «Педагогический конкурс как искусство», «Стили родительского воспитания», «Речевой макияж» (представлены педагогами: «Детский сад №2», «Детский сад комбинированного вида №25», «Детский сад №32», «Детский сад №35», «Детского сада № 46», «Детский сад комбинированного вида №52», «Детский сад комбинированного вида №53», «Детского сада комбинированного вида №56», «Детский сад «Журавушка»);

- проведен круглый стол «Вопросы внедрения и реализации ФОП ДО по музыкальной деятельности» (опыт работы представил «Детский сад комбинированного вида №25);

- организованы три обучающих семинара по темам: «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО нового поколения», «Отдельные вопросы организации музыкальной деятельности дошкольников как условие повышения качества образования», «Современные формы взаимодействия музыкальных руководителей с семьей»-(представлены педагогами: «Детского сада комбинированного вида «Кирпичики», «Детского сада «Теремок»);

- открытые занятия представили педагоги из 11 дошкольных образовательных организаций: «Детского сада комбинированного вида «Кирпичики», «Детского сада комбинированного вида №25», «Детского сада комбинированного вида №29», «Детского сада №32», «Детского сада комбинированного вида №38», «Детского сада «Журавушка», «Детского сада «Радость», «Детского сада № 46», «Детского сада комбинированного вида №53», «Детского сада комбинированного вида № 60, «Детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №62).

Творческой группой учителей-логопедов разработан и внедрен в практику работы единый календарно-тематический план для групп компенсирующей направленности, реализующих адаптивную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организованы:

- городская олимпиада по музыке «Музыкальный эрудит» для воспитанников дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа;
- I Межтерриториальный фестиваль коррекционно-развивающих практик «Секреты успеха», на котором были представлены авторские разработки и опыт работы 19 педагогов Асбестовского, Малышевского и Рефтинского округов;
- работа в группах по анализу реализуемых программ и корректировке программно-методического обеспечения коррекционного процесса учителя-логопеда в соответствии с современными действующими нормативно-правовыми документами;
- консультационная работа для молодых специалистов и вновь пришедших учителей-логопедов;
- работа по рассмотрению, анализу и утверждению разработанных специалистами методических материалов.

Наблюдается широкий спектр использования разных форм взаимодействия, активность педагогов в представлении собственного опыта.

Доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений от общего числа педагогических работников составило 80% (708 ч.), из них 10,74% (95ч.) – это организаторами мероприятий и активные участники по представлению опыта (2021/2022-8,8% 35 ч.).

Приведенная информация фиксирует наличие плановой работы по развитию сетевого взаимодействия методических объединений и профессиональных сообществ.

При планировании работы ГПО необходимо учитывать опыт каждого педагога, его квалификацию, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы и др. Это даст возможность каждому педагогу принять участие в методической работе, поделиться своим методическим багажом, перенять у коллег то, что способствует повышению квалификации педагога и предоставлению качественного обучения.

В группах профессионального общения учителей предметников необходимо уделить большее внимание повышению качества образовательных результатов, результатов сдачи ГИА, особенно предметных олимпиад, а также формированию функциональной грамотности обучающихся. Для этого необходимо внедрять новые образовательные технологии и формы работы, изучать положительный опыт работы коллег, в том числе через сетевое взаимодействие, организовывать системную подготовку учащихся, повышать профессиональную компетенцию через систематическое повышение квалификации и самообразование.

Более 90 педагогических работников образовательных организаций транслируют опыт не только на заседаниях групп профессионального общения, но и ведут активное распространение опыта в блогах, на персональных сайтах, в интернет-изданиях, участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, обмениваясь опытом по актуальным проблемам педагогического сообщества.

В 2023/2024 учебном году в соответствии с дорожной картой «Учитель будущего» и методическими мероприятиями Центра непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога средней общеобразовательной школы №4 с углубленным изучением отдельных предметов провели стажировку для классных руководителей общеобразовательных организаций Свердловской области по теме: «Планирование и организация деятельности классного руководителя по реализации профориентационной работы».

В рамках реализации сетевого регионального проекта ИРО «Образовательный тур» на региональном уровне опыт работы представляли педагогические работники Лицея №9, средней школы № 4, службы информационно-методического обеспечения АМКУ «ЦОУ» по темам:

- «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров через реализацию экспертной деятельности методической службы» (Голдобина О.Г.);
- «Адресное методическое сопровождение педагогу как одно из средств его профессионального развития» (Измалкова Н.Г.);
- «Реверсивное наставничество» (Сухоносова А.А.);
- «Инженерный класс как форма профилизации общего образования» (Дмитриева М.В.).

4.4. Доступность образовательных организаций

Функционирование и развитие образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, осуществляется в соответствии с требованиями нормативного правового регулирования всех уровней. Развитие и конкретизация положений федерального законодательства осуществляется на основании принципа разграничения компетенций на региональном и муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, что позволяет учитывать специфику и потребности образования.

Важной жизненной ценностью является получение качественного образования как основы для формирования конкурентоспособной на рынке труда личности. Развитие образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование», другими нормативными документами.

Нормативное обеспечение разрабатывается на основе правовых актов федерального и регионального уровней в соответствии с компетенциями территорий и для реализации специфических задач.

Осуществляется работа по совершенствованию нормативной базы, регламентирующей деятельность образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа.

Реализацию комплекса мер по совершенствованию и развитию обеспечивают нормативные акты Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и других исполнительных органов государственной власти, администрации Асбестовского муниципального округа, Управления образованием Асбестовского муниципального округа.

7 мая 2018 года вышел Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обозначивший цели и задачи развития всей системы российского образования. Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.

Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение 2-х ключевых задач:

- обеспечение и вхождение Российской Федерации в число 10-и ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4-х основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания и технологий образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

На территории Асбестовского муниципального округа в 2024/2025 учебном году реализуются 4 муниципальных составляющих федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации».

В рамках национального проекта «Образование» Управлением образованием обеспечивается организационная и методическая поддержка общеобразовательным организациям, которые нацелены на создание равных возможностей каждому несовершеннолетнему в возрасте от 6.5 до 18 лет, оказание помощи и поддержки обучающимся, проявившим выдающие способности.

Одна из особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

В соответствии со статьями 3, 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-83 «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Необходимые локальные акты разрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в целях регулирования деятельности коллегиальных органов (общее собрание работников, Наблюдательный совет и т. д.), осуществляющих отдельные функции по управлению образовательной организацией.

Руководители работают над привлечением к управлению организацией представителей общественных организаций, родительского сообщества. Все это повышает и самостоятельность, и конкурентоспособность организаций.

Для открытости и прозрачности деятельности во всех образовательных организациях созданы и функционируют коллегиальные органы управления.

Созданная система государственно-общественного управления образованием в Асбестовском муниципальном округе характеризуется разветвленными горизонтальными связями, что обеспечивает возможность участия в управлении широких кругов общественности.

Деятельность субъектов данной системы, процедуры и механизмы взаимодействия регламентируются нормативно-правовой базой, отвечающей принципу единства федеральных, региональных и муниципальных требований. Это способствует четкому пониманию целей, функций, полномочий и ответственности, обозначает границы компетенции.

По состоянию на начало 2024/2025 учебного года удельный вес образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, в которых действуют коллегиальные органы управления, составил 100% (управляющие советы, наблюдательные советы, родительские советы и советы обучающихся), состоящие из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющие зафиксированные в уставах образовательных организаций управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития образовательных организаций.

Детям с ОВЗ и инвалидам предоставляется равный доступ к образованию. Прием в общеобразовательную организацию детей с ОВЗ и инвалидом осуществляется в соответствии с общим порядком зачисления (Приказ Минпросвещения № 458 от 2 сентября 2020 года «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Объединяющим, связующим звеном является единое информационное пространство, обеспечивающее открытость и доступность информации для всех субъектов.

Результатом внедрения такой модели управления стало повышение эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, составляющих инфраструктуру системы образования в Асбестовском муниципальном округе.

Государственно-общественное управление имеет большое значение в реализации принципов государственной политики в области образования и

позволяет не только обеспечить информационную открытость, но и на равноправных началах решать важные вопросы функционирования, развития системы образования и реализации образовательной политики.

Обеспечение доступности качественного общего образования для разных категорий обучающихся, широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности населения – основные направления деятельности общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об Управлении образованием Асбестовского муниципального округа, утвержденном решением Думы Асбестовского муниципального округа от 25 декабря 2013 года № 33/3, Управление образованием в части организации общего образования по всем программам обучения в общеобразовательных организациях осуществляет следующие полномочия и функции:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам общеобразовательных организациях;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения образования;
- обеспечение права на получение бесплатного общего образования.

Основной задачей организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам является реализация политики в сфере образования, создание необходимых условий, механизмов для реализации прав граждан на образование на территории Асбестовского муниципального округа.

Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Асбестовского муниципального округа – цель подпрограммы 2 «Развитие системы общего образования в Асбестовском муниципальном округе» муниципальной программы «Развитие системы образования в Асбестовском муниципальном округе до 2027 года».

На территории Асбестовского муниципального округа создана сеть муниципальных общеобразовательных организаций, посредством которой осуществляется предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными принципами отношений в сфере организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;
- единство образовательного пространства по всей России;
- светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

С целью качественной организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам Управление образованием осуществляет учет детей, подлежащих обучению в образовательных организациях.

Учет форм получения образования осуществляется путем формирования единой информационной базы данных о детях 6,5 - 18 лет в соответствии с Положением учета детей, подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы получения образования в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, представлены в таблице 19.1, учет детей, подлежащих обучению по уровням образования, представлены в таблице 19.2.

Таблица 19.1 - Формы получения образования в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Численность обучающихся, всего	7513	7423	7189
Из них обучаются:			
по программам, реализуемым с использованием сетевой формы	20	20	20
с применением электронного обучения	1715	1856	3135
в том числе с применением исключительно электронного обучения			11
с применением дистанционных образовательных технологий	1058	1066	2354
по индивидуальным учебным планам	312	99	278

в том числе по индивидуальной программе развития одаренных детей	0	0	1
организовано обучение на дому	40	28	24

Таблица 19.2 – Учет детей, подлежащих обучению по уровням образования

Учебный год	Количество детей, подлежащих обучению, чел		
	НОО	ООО	СОО
2022/2023	3132	3873	508
2023/2024	2996	3916	511
2024//2025	2819	3881	489

Учет детей на территории Асбестовского муниципального округа производится путем создания и ведения единой муниципальной информационной базы данных, формируемой Управлением образованием.

С 1 сентября 2024 года образовательные организации полностью перешли на новую государственную автоматизированную систему «Единое цифровое пространство».

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, организованы следующие формы обучения и формы получения образования: очная, очно – заочная, в форме семейного образования, самообразования, реализация индивидуальных учебных планов, с применением электронной формы обучения.

Таблица 20

**Сведения
об обеспечении школьными автобусами и подвозе обучающихся**

Номер строки	Наименование показателя	Единица измерения	Всего	из них	
				в городских поселениях	в сельских территориях
1.	Количество образовательных организаций (юридических лиц), осуществляющих подвоз обучающихся до образовательной организации и обратно	единиц	11	8	3
2.	Количество школьных автобусов, находящихся в собственности образовательных организаций и используемых для подвоза обучающихся, из них:	единиц	4	2	2
2.1	с годом выпуска менее 10 лет, в том числе:	единиц	0	0	0
2.1.1	закупленных за счет средств федерального бюджета	единиц	0	0	0
2.1.2	закупленных за счет средств	единиц	4	2	2

	регионального и муниципального бюджетов				
2.2	с годом выпуска более 10 лет	единиц	4	2	2
3.	Количество школьных автобусов, оборудованных для подвоза детей-инвалидов	единиц	0	0	0
4.	Количество школьных автобусов, находящихся в собственности образовательных организаций и используемых для разовых выездов	единиц	0	0	0
5.	Количество автобусов, используемых для подвоза обучающихся по договорам фрахтования	единиц	0	0	0
6.	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе, из них:	человек	118	62	56
6.1	1–4 классы	человек			
6.2	5–9 классы	человек			
6.3	10–11 (12) классы	человек			
7.	Численность обучающихся, обеспеченных подвозом, из них:	человек	118	62	56
7.1	1–4 классы	человек	27	15	12
7.2	5–9 классы	человек	75	40	35
7.3	10–11 (12) классы	человек	16	7	9
8.	Потребность в школьных автобусах в целях обеспечения доступности образовательных организаций в соответствии с требованиями санитарных правил	единиц	1	0	1

4.5. Характеристика сети образовательных организаций на территории Асбестовского муниципального округа

4.5.1. Сведения в разрезе типов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы

В Асбестовском муниципальном округе на начало 2024/2025 учебного года насчитывалось 38 ОО – юридических лиц в муниципальной собственности.

Численность обучающихся по видам образовательных программ представлена в таблице 21.

Таблица 21

Численность обучающихся в образовательных организациях Асбестовского муниципального округа, человек

Номер строки	Образовательная программа	Численность обучающихся, чел.	Численность обучающихся по общеобразовательным программам сетевого взаимодействия, чел.	Доля, процент
--------------	---------------------------	-------------------------------	---	---------------

1.	Программы начального общего образования	2819	0	
2.	Программы основного общего образования	3881	0	
3.	Программы среднего общего образование	489	0	
4.	Программы для обучающихся с умственной отсталостью	14	0	

4.5.2. Современная инфраструктура общего образования включает:

В 2019 году во исполнение Указа Президента от 07 мая 2018 года № 204, в рамках национального проекта «Образование», на базе «Средней общеобразовательной школы № 18», подведомственной Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, открыт Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка Роста»).

Общий объем финансирования по созданию Центра «Точка Роста» на базе «Средней общеобразовательной школы № 18» составил 2610,085 тыс. рублей.

4.5.3. Сетевое взаимодействие

В муниципальном образовании 292 обучающихся в общеобразовательных организациях (3,97 %) вовлечены в образовательные программы, реализуемые с использованием сетевой формы.

В 2023 – 2024 годах обеспечивалась работа, созданная в декабре 2016 года на территории Асбестовского муниципального округа, площадки Дворца молодёжи по профориентационной работе и техническому творчеству на базе «Центра детского творчества имени Н.М. Аввакумова».

Успешно осуществляется деятельность на «Станции юных натуралистов», как базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи», по естественнонаучному образованию, техническому творчеству и профориентационной деятельности, в рамках проекта «Уральская инженерная школа».

Одной из характеристик современной системы дополнительного образования является применение механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики при реализации дополнительных образовательных программ.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций — это ресурс инновационного развития системы образования.

В рамках сетевого взаимодействия организовано взаимодействие с центром гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка

Роста)), расположенного на базе «Средней общеобразовательной школы №18» (п. Белокаменный).

4.5.4. Оптимизация сети общеобразовательных организаций.

Оптимизация сети общеобразовательных организаций в Асбестовском муниципальном округе не планируется.

4.5.5. Данные результатов мониторинга эффективности и доступности системы общего образования:

Охват детей общим образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – 100 % (7189 человек),

Охват детей программами и мероприятиями современной инфраструктуры общего образования,

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством общего образования – по 99 %,

Численность детей, охваченных программами муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в части изучения отдельных учебных предметов,

Численность детей, сведения о которых внесены во ФГИС «Моя Школа» - 6556,

Численность детей, внесенных в ИКОП Сферум – 5579 человек.

Численность учителей, внесенных в ИКОП Сферум – 470 человек.

4.6. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций представлен в таблице 22 и 23.

Таблица 22

Анализ материально-технического состояния общеобразовательных организаций на начало 2024/2025 учебного года

Номер строки	Характеристика зданий	Общее количество	Доля, процент
1.	4.5.1. Состояние зданий и помещений*		
2.	общее число зданий или используемых организацией помещений (частей зданий), в которых осуществляется образовательная деятельность	23	100
3.	число зданий, которым требуется капитальный ремонт (запланированных на включение в ОО-2)	5	8,6
4.	число зданий, которые находятся в аварийном состоянии	0	0
5.	число зданий, которые доступны для маломобильных групп населения	7	30
6.	Всего	23	100

**Анализ материально-технического состояния помещений
общеобразовательных организаций на начало 2024/2025 учебного года**

Номер строки	Характеристика зданий	Общее количество*	Соответствие минимальным требованиям
1.	4.5.2. Оснащение предметных кабинетов число организаций, в которых оборудованы:		
2.	актовый зал (общие мероприятия)	12	100
3.	спортивный зал (помещение, оборудованное необходимым инвентарем для занятий по физической культуре)	14	100
4.	компьютерный кабинет (оборудован видеодисплейным терминалом, металлической дверью, электропроводкой, кондиционером (или проточно-вытяжной вентиляцией), персональными компьютерами)	14	100
5.	библиотека (укомплектована учебниками в соответствии с ФГОС и художественной литературой в соответствии с ФРП по литературному чтению и литературе)	14	100
6.	кабинеты – мастерские (для реализации модулей по учебному предмету «Труд(технология)»)	6	58,07
7.	кабинеты ОБЗР	12	47,24
8.	кабинеты математики	14	83,33
9.	кабинеты физики	13	70,65
10.	кабинеты информатики	14	69,39
11.	кабинеты химии	13	65,33
12.	кабинеты биологии	14	66,29
13.	кабинеты географии	13	100

* Указывается общее количество зданий в соответствии с ОО-2

Укомплектованность учебных кабинетов минимальным перечнем оборудования на начало 2024/2025 учебного года составляет 100 % общеобразовательных организаций.

Информация о состоянии зданий и помещений:

общее число зданий или используемых организацией помещений (частей зданий), в которых осуществляется образовательная деятельность - 23;

число зданий, которым требуется капитальный ремонт – 5;

здания, которым находятся в аварийном состоянии отсутствуют;

Здания, доступные для маломобильных групп населения - 14.

4.6. Характеристика системы профориентации в общеобразовательных организациях

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях внедрена единая модель профориентационного минимума.

По состоянию на 1 июня 2024 года 14 муниципальных общеобразовательных организаций реализовали базовый уровень профминимума, что составляет 100 % от общего числа муниципальных общеобразовательных организаций Асбестовского муниципального округа. Количество обучающихся 6-11 классов, посещающих общеобразовательные организации, по состоянию на 1 июня 2024 года составляет 3632 человека, из них 3632 человека охвачены мероприятиями в рамках реализации профориентационного минимума, что составляет 100 % от общего числа обучающихся 6-11 классов.

В рамках профминимума, в 6 - 11 классах еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности, проходить занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты».

В практико-ориентированный модуль профминимума, реализуемого в муниципальных общеобразовательных организациях Асбестовского муниципального округа, в соответствии со стратегией Социально-экономического развития Асбестовского муниципального округа на период до 2030 года включены мероприятия с учетом следующего

- потребностей рынка труда: знакомство с работой службы занятости и социальной защиты, мероприятия в рамках партнёрского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями (экскурсии и профессиональные пробы) на территории Асбестовского муниципального округа;

- экономических особенностей территории, специфических потребностей в кадрах и задач экономического развития Асбестовского муниципального округа. Кроме этого, в рамках реализации регионального проекта «Билет в будущее» формировались индивидуальные маршруты ранней профессиональной ориентации с учетом потребностей в кадрах градообразующей организации (ПАО «Ураласбест»).

4.7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательных организациях

Цели и задачи муниципальной системы организации воспитания и социализации отражены в документах «Модель муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях Асбестовского муниципального округа на 2024-2026 года».

Координация деятельности образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, по направлению «Воспитательная работа» осуществлялась согласно

направлениям, заявленным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и в Свердловской области на период до 2025 года.

Основное внимание было сосредоточено на развитие таких направлений воспитательной деятельности как:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности,
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
- приобщение детей к культурному наследию, в том числе Липецкой области,
- популяризация научных знаний среди детей,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание,
- поддержка семейного воспитания,
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов,
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей,
- организация и осуществление межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы,
- организация отдыха и оздоровления детей на территории Асбестовского муниципального округа,
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

В рамках реализации Модели муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся в 38 муниципальных образовательных организациях (14 общеобразовательные организации, 22 дошкольные образовательные организации, 2 организации дополнительного образования) в 2024 году всего проведено 483 общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий, направленных на привитие у детей и молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в которых приняли участие 10047 обучающихся.

Организовано привлечение к указанным мероприятиям военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов. Всего к проведению мероприятий привлечено 12 военнослужащих участников СВО, 16 сотрудников МО МВД России «Асбестовский».

С 1 сентября 2022 года во всех муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, введены ставки советников по воспитанию.

Во всех образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, в рамках реализации программы воспитания реализуются мероприятия военно-патриотической, гражданско-патриотической направленности, целью которых является формирование у обучающихся гражданской идентичности на основе воспитания любви к родному городу, родному краю, гордости за живущих в нём людей.

Анализ воспитательной деятельности в 2023/2024 учебном году показал, что основной формой работы в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, по данному направлению являются: участие в конкурсах различных уровней (всероссийский, областной, муниципальный), проектная деятельность.

В муниципальных общеобразовательных организациях созданы и действуют:

- отряды Волонтеров – 652 чел.
- отряды Юнармейцев - 660 чел
- отряд «Юные инспектора дорожного движения» -100 чел
- Дружина Юных пожарных – 120 чел
- Совет первых (активисты РДДМ) – 800 чел.
- Орлята России – 500 чел.

Для достижения целевых показателей, определенных пунктом 3 Указа Президента от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» запланированы:

1. Проведение благотворительных мероприятий на базе образовательной организации, в том числе по поддержке некоммерческих организаций, осуществляющих добровольческую (волонтерскую) деятельность с участием государственных служащих (акции «Неделя добра», «Доброволец - это звучит гордо», «Кто такие волонтеры?», «Стань волонтером», «Твори добро», «Щедрый вторник», «Вместе поможем друзьям нашим меньшим», «Экодвор» и другие).

2. Ежегодно обеспечивать проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню солидарности в борьбе с терроризмом – (3 сентября), с освещением их в средствах массовой информации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Образовательными организациями оказывается психолого-педагогическое, социальное сопровождение несовершеннолетним обучающимся, прибывшим на территорию из других государств, в том числе Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, а также имеющим миграционную историю.

Отдельно психолого-педагогическая, социальная и информационная помощь оказывается родителям, имеющим иностранное гражданство.

4. Одной из приоритетных задач в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, наряду с формированием общей культуры, усвоения содержания общеобразовательных программ, является воспитание экологической культуры.

Потребность в экологическом воспитании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды.

Основной целью экологического воспитания в муниципальных общеобразовательных организациях являлось формирование экологической культуры у обучающихся.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- формирование понятия о взаимосвязях в природе

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

5. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных организациях осуществляется по следующим направлениям:

- создание материальной базы для физкультурно-оздоровительной работы,

- реализация образовательной программы дошкольных образовательных организаций по физическому воспитанию, системы закаливающих мероприятий,

- оптимизация двигательного режима,

- формирование основ здорового образа жизни,

- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам здоровьесбережения,

- взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на пропаганду занятий физкультурой и спортом, укрепления здоровья.

Основные направления работы дошкольных учреждений по организации физического воспитания ежегодно не меняются, меняются технологии реализации поставленных целей и задач.

В образовательном процессе активно применяются электронные ресурсы образования. В частности, по физическому развитию созданы презентации «Зимние виды спорта», «История велосипеда», «Что такое олимпиада», «Спортсмены-герои в годы ВОВ», «Мы маленькие туристы», «Футбол».

Организация физического воспитания в общеобразовательных организациях:

в урочное время в соответствии с учебным планом - для обучающихся 1-11 классов,

во внеурочное время - дополнительные занятия по программам, программы разрабатываются каждой общеобразовательной организацией самостоятельно (например - «Кладовая подвижных игр», «Подвижные игры с элементами спорта» и другие).

Реализация программ дополнительного образования спортивно-физкультурной направленности.

Реализация проектов «Биатлон в школу - биатлон в ГТО», «Футбол в школу», «Самбо в школу», «Спорт-лидер».

Координация деятельности образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, по направлению «Воспитательная работа» осуществлялась согласно направлениям, заявленным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и в Свердловской области на период до 2025 года.

Основное внимание было сосредоточено на развитие таких направлений воспитательной деятельности как:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- работа по совершенствованию межнациональных отношений;
- экологическое воспитание;
- развитие деятельности в социально-значимых объединениях;
- поддержке семейного воспитания;
- развитие физической культуры и спорта.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании).

С 1 сентября 2022 года во всех муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, введены ставки советников по воспитанию.

В соответствии со «Стратегией воспитания в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, до 2025 года» в 2023/2024 учебном году во всех общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, организована реализация обновленных программ воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Во всех образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, в рамках реализации программы воспитания реализуются мероприятия военно-патриотической, гражданско-патриотической направленности, целью которых является формирование у обучающихся гражданской идентичности на основе воспитания любви к родному городу, родному краю, гордости за живущих в нём людей.

Организация мероприятий, направленных на воспитание гражданина-патриота своей страны строилась посредством реализации цикла ежегодных традиционных мероприятий среди, которых самими яркими стали мероприятия, посвящённые знаковым датам.

Так, в 2023/2024 учебном году продолжили работу отряды Юнармии, созданные во всех общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского муниципального округа. Всего в отряды «Юнармии» входят более 600 обучающихся.

В целях формирования воспитания гражданской позиции подрастающего поколения, любви к малой родине, уважению к защитникам Отечества, признанию их заслуг перед Отечеством в 2023-2024 учебном году проведено более 300 мероприятия. Из них, прошло 63 организованных мероприятия, посвященных Дню защитника Отечества (23 февраля), более 30 мероприятий посвященных Дню Победы (9 мая).

Обучающиеся изучают государственную символику РФ: истории герба, флага и гимна РФ; правила применения государственных символов; что способствует формированию ответственного отношения к государственным символам.

В 2023/2024 учебном году в МАОУ «СОШ № 4» АГО размещена мемориальная доска выпускнику школы, Антропову Борису Ивановичу, кавалеру ордена красной звезды, погибшему при выполнении служебного долга.

Создан уголок, посвященный землякам, которые проявили мужество и героизм либо активную гражданскую позицию в противостоянии с международными террористическими организациями, участникам СВО.

В МБОУ «ООШ № 12» действует постоянная экспозиция в школьном музее – Боевой путь 365- стрелковой дивизии, «Герой СССР – А.Г.Лобанов».

Функционирует передвижная выставка «СВО – в жизни города Асбеста».

В МАОУ «СОШ № 30», МБОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 16» и МАОУ «СОШ № 8» созданы памятных места – парта Героя, посвященная погибшим выпускникам – участникам СВО и фотогалерея выпускников, геройски погибших на СВО.

По результатам проведенного анализа выявлены **факторы (дефициты)**, сдерживающие прогрессивное развитие сферы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Асбестовском муниципальном округе.

1. Проблемы с кадровым обеспечением.
2. Профессиональное затруднения педагогов

3. Недостаточная материально-техническая база в ряде нескольких образовательных организаций. Недостаточное использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

К ожидаемым качественным результатам реализации настоящей программы на муниципальном уровне:

- 1) создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ улучшения результатов и перевода школ в эффективный режим работы;
- 2) обеспечение деятельности профессиональных сообществ и команд обучающихся учителей в целях обмена профессиональным опытом;
- 3) совершенствование ресурсной базы школ в части материально-технических условий;
- 4) стимулирование и поддержку участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- 5) реализацию механизмов информационно-методической поддержки школ, осуществляемой муниципальными методическими службами;
- 6) реализацию механизмов финансовой поддержки школ, осуществляемой ОМС;
- 7) введение дополнительных должностей специалистов для расширения педагогических возможностей школ, в том числе: педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов (по финансовой возможности).

Образовательная организация, за счет разработки и реализации программ повышения качества образования сможет обеспечить своим обучающимся высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

- 1) по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, формирования функциональной грамотности, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- 2) по внедрению в практику методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;
- 3) по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- 4) по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд обучающихся учителей;
- 5) по формированию культуры учения в школе.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на

4.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

Номер показателя	Целевые показатели	Целевые индикаторы							
		Ед. изм.	2024 год (базовое значение)	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.9.1. Мероприятие: Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности									
1.	Количество педагогических работников	человек	389	390	390	395	395	405	420
2.	Численность учителей	человек	343	343	345	345	345	350	375
3.	Количество заключенных договоров на целевое обучение	процент	100	100	100	100	100	100	100
		тыс. руб.	158	708	708	708	708	708	708
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
4.9.2. Мероприятие: Осуществление муниципальных мер поддержки специалистов, работающих в системе общего образования									
4.	Единовременная выплата педагогическим работникам	чел.	10	10	10	10	10	10	10
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
4.9.3. Мероприятие: Обеспечение школьных библиотек учебниками									
5.	Доля общеобразовательных организаций, обеспеченных учебниками, обновленным библиотечным фондом	процент	100	100	100	100	100	100	100
		тыс. руб.	15916,9	15916,9	15916,9	15916,9	15916,9	15916,9	15916,9
6.	Доля школ, имеющих доступ к Российским электронным библиотекам	процент	50	50	60	60	70	80	100
		тыс. руб.	3888,3	3888,3	3888,3	3888,3	3888,3	3888,3	3888,3
4.9.3. Мероприятие: Создание условий для развития математического и естественно-научного образования, профильного образования (оснащение предметных кабинетов физики, химии, биологии и информатики, популяризация естественно-научного и инженерного образования)									
7.	Количество общеобразовательных	Ед.	14	14	14	14	14	14	14

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	организаций, обновивших (полностью или частично) оснащение кабинетов по учебному предмету «Физика»	Процент	70,65	75,0	80,0	85,0	90,0	95,0	100
		тыс. руб.	13500,00	100	100	200	200	100	100
8.	Количество общеобразовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оснащение кабинетов по учебному предмету «Химия»	Ед.	14	14	14	14	14	14	14
		Процент	65,33	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0	100
		тыс. руб.	13500,00	100	100	200	200	100	100
9.	Количество общеобразовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оснащение кабинетов по учебному предмету «Биология»	Ед.	14	14	14	14	14	14	14
		Процент	66,29	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0	100
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
10.	Количество общеобразовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оснащение кабинетов по учебному предмету «Информатика»	Ед.	14	14	14	14	14	14	14
		Процент	69,39	70,0	75,0	80,0	85,0	90,0	100
		тыс. руб.	120	120	120	120	120	120	120
11.	Количество общеобразовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оснащение кабинетов по учебному предмету «Математика»	Ед.	14	14	14	14	14	14	14
		Процент	83,33	85,0	90,0	92,0	95,0	97,0	100,0
		тыс. руб.	80	80	80	80	80	80	80
4.9.4. Мероприятие: Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ, в том числе по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»									
12.	Количество общеобразовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оснащение кабинетов по учебному предмету «Труд»	Ед.	14	14	14	14	14	14	14
		Процент	58,07	70,0	85,0	100	100	100	100
		тыс. руб.	250	250	250	250	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	спортивных сооружений за счет средств муниципального бюджета (нарастающим итогом)								
19.	Количество капитально отремонтированных школ, оборудованных медицинскими кабинетами с привлечением средств муниципального бюджета от общего количества общеобразовательных организаций, которые в этом нуждаются	Ед.	1	1	2	3	4	5	14
		тыс. руб.	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
4.9.6. Мероприятие: Обновление материально-технической базы школьных столовых и пищеблоков									
20.	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых обновлена материально-техническая база школьных пищеблоков	Ед.	9	9	14	14	14	14	14
		тыс. руб.	8990,45	6122,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,0
21.	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых обновлена материально-техническая база школьных столовых	Ед.	2	5	7	9	11	13	14
		тыс. руб.	250	250	250	250	250	250	250
4.9.7. Мероприятие: Обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций по направлению оказания медицинской помощи обучающимся									
22.	Количество новых школ, оборудованных медицинскими кабинетами с привлечением средств муниципального бюджета (при наличии потребности)	Ед.	0	0	0	0	0	0	0
		тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0
23.	Количество муниципальных	Ед.	14	14	14	14	14	14	14

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	общеобразовательных организаций, в которых обновлено оборудование школьных медицинских кабинетов	тыс. руб.	500	50	50	50	50	50	50
24.	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, которые оснащены аптечками для оказания первой помощи с медицинскими изделиями	Ед.	14	14	14	14	14	14	14
		тыс. руб.	49	0	0	0	50	0	0
4.9.8. Мероприятие: Развитие системы профориентации обучающихся									
25.	Численность обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее» (ежегодно)	тыс. чел.	7232	7343	7343	7343	7343	7343	7343
26.	Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуется единая модель профориентации на основном и продвинутом уровнях	Процент	35	100	100	100	100	100	100
4.9.9. Мероприятие: Обновление материально-технической базы школьных военно-патриотических клубов (в том числе центров «Авангард»), развитие военно-спортивной подготовки молодежи									
27.	Количество обновленной материально-технической базы школьных военно-патриотических клубов	Ед.	8	9	10	11	12	13	14
		тыс. руб.	80	80	80	80	80	80	80
28.	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по военно-спортивной подготовке молодежи	Ед.	1222	1222	1222	1222	1222	1222	1222
		тыс. руб.	127,7	127,7	127,7	127,7	127,7	127,7	127,7
4.9.10. Мероприятие: Поддержка и развитие ранее созданных образовательных центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-клуб»									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29.	Доля муниципальных общеобразовательных организаций, в отношении которых осуществлено приобретение средств обучения и воспитания для поддержки и развития созданных центров образования «Точка роста» за счет средств муниципального бюджета (нарастающим итогом)	процент	—	100	100	100	100	100	100
		тыс. руб.	0	1000,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
30.	Поддержка и развитие ранее созданных образовательных центров «Кванториум»	процент	-	-	-	-	-	-	-
		тыс. руб.	-	-	-	-	-	-	-
31.	Доля муниципальных образовательных организаций для которых обеспечено приобретение оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обеспечения деятельности центров цифрового образования детей «IT-куб»	процент	-	-	-	-	-	-	-
		тыс. руб.	-	-	-	-	-	-	-
4.9.11. Мероприятие: Обновление внутришкольного пространства, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, помещений школьных творческих и волонтерских центров (в том числе школьных добровольческих отрядов, помещений школьных театров), художественных мастерских, школьных музеев и школьных спортивных клубов									
32.	Доля обновленных школьных музеев	Ед.	14	14	14	14	14	14	14
		процент	7,14	14	28	56	100	100	100
		тыс. руб.	150	150	150	150	150	150	150
33.	Доля обновленных актовых залов	процент	7,14	14	28	56	72	86	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		тыс. руб.	450	550	550	550	550	550	550
34.	Доля обновленных кабинетов для дополнительного образования детей, мастерских, творческих центров	процент	10	20	40	50	70	85	100
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
35.	Доля обновленных школьных театров	процент	7,14	14	28	56	100	100	100
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
36.	Доля школ, в которых создан и функционирует школьный спортивный клуб	процент	100	100	100	100	100	100	100
37.	Доля обновленных школьных спортивных клубов	процент	10	20	40	50	70	85	100
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
38.	Доля центров детских инициатив в общей численности образовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оборудование	процент	100	100	100	100	100	100	100
		тыс. руб.	1015	0	0	0	0	0	0
39.	Доля обновленных кабинетов для организации воспитательной работы	процент	10	30	40	60	70	85	100
		тыс. руб.	30	30	30	30	30	30	30
40.	Доля медиacentров в общей численности образовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оборудование	процент	20	30	50	60	70	80	100
		тыс. руб.	108	150	150	150	150	150	150
41.	Доля обновленных помещений	процент	40	45	50	60	70	85	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	школьных волонтерских центров	тыс. руб.	50	50	50	50	50	50	50
42.	Доля художественных мастерских в общей численности образовательных организаций, обновивших (полностью или частично) оборудование за исключение учебных кабинетов	процент	0	0	0	0	0	0	0
		тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0
43.	Реализация мероприятий по развитию социальной активности обучающихся начальных классов («Орлята России»)	ед.	1602	2000	2500	3000	3000	3000	3000
		тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0
44.	Доля образовательных организаций, в которых оснащена цифровая образовательная среда	процент	100	100	100	100	100	100	100
		тыс. руб.	4591,8	4500	4500	4500	4500	4500	4500
45.	Количество обновленных библиотек (обновление инфраструктуры библиотек)	Ед.	0	0	2	4	8	12	14
		тыс. руб.	0	0	200	200	200	200	200
46.	Количество созданных школьных творческих и волонтерских центров (обновление инфраструктуры библиотек)	Ед.	0	0	2	4	8	12	14
		тыс. руб.	0	0	50	50	50	50	50
47.	Количество обновленных объектов инфраструктуры для художественных мастерских (обновление инфраструктуры художественных мастерских)	Ед.	0	0	2	4	8	12	14
		тыс. руб.	0	0	50	50	50	50	50

4.9.12. Мероприятие: Создание условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных общеобразовательных программ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45.	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, в контингенте которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	ед.	14	14	14	14	14	14	14
		процент	100	100	100	100	100	100	100
46.	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых созданы отдельные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья	ед.	1	2	4	6	8	12	14
		тыс. руб.	332,6	350	350	350	350	350	350
47.	Количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых имеются специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор)	ед.	14	14	14	14	14	14	14
		тыс. руб.	13934,4	14491,77	15071,44	15071,44	15071,44	15071,44	15071,44

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Демографические характеристики

Дополнительное образование способствует формированию и развитию творческих способностей детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В таблице 24 представлена информация о вовлечении детей в систему дополнительного образования Свердловской области, в том числе сферы образования, культуры и искусств, физической культуры и спорта, молодежной политики.

Таблица 24

Численность обучающихся в системе дополнительного образования Асбестовского муниципального округа на начало 2024/2025 учебного года

Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, человек	Количество детей, охваченных дополнительным образованием, составляет, человек	Доля, процент	Плановый показатель, процент
9813	7342	71	83

Выполнение поставленной цели и задачи анализируется через следующие показатели:

- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет,

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Достигать положительных результатов по охвату образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5–18 лет, позволили следующие меры:

- развитие системы многоэтапных и разно уровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- функционирование муниципального опорного центра дополнительного образования детей «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»;

- обновление оборудования и средства обучения дополнительного образования детей;

- условия реализации образовательных программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы обеспечиваются за счет приобретения учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования;

- организации информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

В рамках Национального проекта «Образование» Управлением образованием обеспечивается организационная и методическая поддержка

общеобразовательным организациям и организациям дополнительного образования, которая нацелена на создание равных возможностей каждому несовершеннолетнему в возрасте от 5 до 18 лет, оказание помощи и поддержки обучающимся, проявившим выдающиеся способности.

Образовательные программы дополнительного образования реализуются в 14 муниципальных общеобразовательных организациях (что составляет 100 % от общего числа муниципальных общеобразовательных организаций), 21 учреждение дошкольного образования (95,5 % от общего числа), 2 организаций дополнительного образования.

Сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в муниципальных организациях дополнительного образования в ведомстве *Асбестовского муниципального округа* представлена в таблице 25.

Таблица 25

Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ на начало 2024/2025 учебного года

Номер строки	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Количество обучающихся, человек	Доля обучающихся, процент
1.	Техническое	1764	26
2.	Естественно-научное	1222	17
3.	Туристско-краеведческое	318	4
4.	Социально-гуманитарное	1256	17
5.	Общеразвивающие программы художественной направленности	2563	35
6.	Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	219	2

Результаты достигнутых значений проявляются в положительной динамике участия детей и в результативности конкурсных мероприятий разного уровня, расширении спектра конкурсов, форм их проведения, а также в индивидуальных достижениях обучающихся.

5.2. Анализ кадровой ситуации

Общая численность педагогических работников в системе дополнительного образования сферы образования, культуры и искусств, физической культуры и спорта на начало 2024/2025 учебного года в *муниципальном образовании* составляет 29 человек (из них доля работников, имеющих высшее образование составляет 43%).

В ведении муниципальной системы образования, занято 29 педагогических работников и 22 педагогов дополнительного образования (таблица 26).

**Численность педагогических работников государственных
и муниципальных организаций дополнительного образования, находящихся
в ведении муниципальной системы образования, в разрезе возрастных групп
на начало 2024/2025 учебного года**

Номер строки	Педагогические работники	до 30 лет	30-50 лет	50 лет и старше	Всего
1.	Количество педагогических работников, человек	5	10	14	29
2.	Доля педагогических работников, %	17	33	50	100
3.	Количество педагогов дополнительного образования, человек	4	10	8	22
4.	Доля педагогов дополнительного образования, %	18	45	37	76

- педагогический стаж работы:

до 5 лет - 7 человек 17% (2022 - 16%, в 2021 - 12%, 2020 - 15%);

от 5 до 10 лет - 3 человека - 7% (2022 - 11%, в 2021 - 15%, 2020 - 5%);

от 10 до 20 лет - 8 человек - 19% (в 2022 - 30%, в 2021 - 27%, 2020 - 40%);

свыше 20 лет - 16 - 38% (2022 - 43%, в 2021 - 46% 2020 - 39 %).

- возраст педагогических работников:

до 35 лет - 5 человек - 12% (2022 - 4 человека - 12%, 2021 - 16%, 2020 - 27%);

от 35 до 44 лет - 9 человек - 21% (2022 году 12 человек - 35%);

от 45 до 55 лет - 7 человек - 17 % (2022 году 6 человек - 18 %);

свыше 55 лет - 13 человек - 31% (2022 году - 12 человек - 35%).

- образование педагогических работников:

высшее образование - 18 педагогов - 43 %, в том числе 13 человек - 31% высшее педагогическое (2022 - 21 работника - 62%, в том числе 14 человек - 41% высшее педагогическое, в 2021 году - 24 работника - 60%, в том числе 16 человек - 40% высшее педагогическое).

- имеют категорию:

высшую квалификационную категорию - 11 педагогических работника - 26% (2022 - 9 (26%), 2021 - 10, 2020 - 11, 2019 - 11);

первую – 16 человек - 38% (по итогам 2022 - 22 (65%), 2021 - 28, 2020 - 30, 2019 - 29).

В организациях дополнительного образования потребность в педагогах дополнительного образования составляет 4 человека (вакансии размещены на портале «Работа России»).

В соответствии с проведенным мониторингом потребности образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием

Асбестовского муниципального округа, в специалистах с педагогическим образованием выявлена следующая потребность в кадрах.

5.3. Доступность образовательных организаций

Целью развития дополнительного образования детей в муниципальном образовании является создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

Выполнение поставленной цели и задачи анализируется через следующие показатели:

- доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет,

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Достигать положительных результатов по охвату образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5–18 лет, позволили следующие меры:

- развитие системы многоэтапных и разно уровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- функционирование муниципального опорного центра дополнительного образования детей «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»;

- обновление оборудования и средства обучения дополнительного образования детей;

- условия реализации образовательных программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы обеспечиваются за счет приобретения учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования;

- организации информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

В рамках Национального проекта «Образование» Управлением образованием обеспечивается организационная и методическая поддержка общеобразовательным организациям и организациям дополнительного образования, которая нацелена на создание равных возможностей каждому несовершеннолетнему в возрасте от 5 до 18 лет, оказание помощи и поддержки обучающимся, проявившим выдающие способности.

Образовательные программы дополнительного образования реализуются в 14 муниципальных общеобразовательных организациях (что составляет 100 % от общего числа муниципальных общеобразовательных организаций), 21 учреждение дошкольного образования (95,5 % от общего числа), 2 организаций дополнительного образования.

В систему дополнительного образования включены две организации дополнительного образования, подведомственные Управлению образованием Асбестовского муниципального округа:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа (ЦДТ). ЦДТ реализует дополнительные образовательные программы по 5 направлениям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

В ЦДТ осуществляют деятельность 72 детских объединения, в которых обучается порядка 2153 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Форма обучения очная и индивидуальная на дому (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Асбестовского муниципального округа (СЮН). СЮН реализует дополнительные образовательные программы по 2 направлениям:

- художественная;
- естественнонаучная.

На «Станция юных натуралистов» осуществляют деятельность 20 детских объединений, в которых обучается порядка 661 ребенка в возрасте от 7 до 18 лет.

Воспитанники СЮН и ЦДТ ежегодно занимают призовые места на областных экологических форумах, региональных конкурсах, успешно защищают исследовательские проекты.

Дополнительные общеобразовательные программы также реализуются на базе общеобразовательных и дошкольных организаций в форме различных кружков и секций.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы дополнительного образования Управлением образованием Асбестовского муниципального округа рекомендовано:

1. Принять меры по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации, региональной специфики, прогнозов социально-экономического развития через:

- увеличение количество мест туристско-краеведческой направленности;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, Реализация программ по повышению компетенций функциональной грамотности: глобальные компетенции и критическое мышление.

2. Принять меры по обновлению методов и технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ через усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с реальными проблемами. Прорабатываются индивидуально общеобразовательными организациями на основе результатов оценочных процедур.

3. Принять меры по расширению возможности для использования при реализации дополнительных общеобразовательных программ культурного и природного наследия народов России, региона, российских духовно-нравственных ценностей, через индивидуализацию образовательного процесса.

4. Принять меры по созданию условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

5. Определить среди приоритетных направлений художественной направленности программы, включающие цифровые компетенции креативных индустрий: 3D-дизайн, веб-дизайн, цифровая кино-теле-индустрия, журналистика.

6. Реализовывать отдельные программ с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.

7. Принять меры по вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Способы достижения: работа экспертной группы МОЦ, мониторинги, семинары, проводимые МОЦ, сотрудничество с Дворцом молодежи, проведение дней открытых дверей.

Реализация Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП, и государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП предполагает достижение высоких результатов по следующим показателям:

- охват обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности;

- охват обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности.

Отчетные данные о выполнении в 2023-2024 учебном году показателей Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы, и государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года» представлены в таблице 26.1.

Таблица 26.1

Выполнение в 2023–2024 учебном году показателей охвата детей по технической и естественно-научной направленности

Достигнутое в 2022 году значение показателя "Количество учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности", человек	Достигнутое в 2023 году значение показателя № 1 "Количество учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности", человек	Результат	Достигнутое в 2022 году значение показателя "Количество учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности", человек	Достигнутое в 2023 году значение показателя № 2 "Количество учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности", человек	Результат
1716	1764	↑ 48 чел. (на 2,7 %)	789	1222	↑ 433 чел. (на 54,9%)

5.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории Асбестовского муниципального округа

5.4.1. Сведения в разрезе типов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

По состоянию на конец 2024 года в АИС «Навигатор» на территории Асбестовского муниципального округа зарегистрировано 38 организаций. На основании данных навигатора наибольшей популярностью у детей пользуются дополнительные общеобразовательные программы художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Анализ количества организаций, оказывающих услуги дополнительного образования в муниципальном образовании.

Подавляющее большинство организаций – поставщиков образовательных услуг дополнительного образования являются организациями системы образования (85 % от общего числа поставщиков образовательных услуг дополнительного образования).

Общее количество отделений дополнительного образования (далее – ОДО), расположенных на территории *Асбестовского муниципального округа*, по состоянию на начало 2024/2025 учебного года составило 45 юридических лица.

Таблица 27

Количество образовательных организаций дополнительного образования в разрезе ведомственной принадлежности на начало 2024/2025 учебного года

Ведомство	Количество ОДО	Доля, процент
Система образования	38	85
Система молодежной политики	2	4
Система физической культуры и спорта	2	4
Система культуры	3	7
Иное подчинение (в скобках указать какое)		
Итого	45	100

5.4.2. Современная инфраструктура дополнительного образования

В 2019 году во исполнение Указа Президента от 07 мая 2018 года № 204, в рамках национального проекта «Образование», на базе «Средней общеобразовательной школы № 18», подведомственной Управлению образованием Асбестовского муниципального округа, открыт Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка Роста»). Общий объем финансирования по созданию Центра «Точка Роста» на базе «Средней общеобразовательной школы № 18» составил 2610,085 тыс. рублей.

5.4.3. Создание объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Информация о реализующих в муниципальном образовании дополнительных общеобразовательных программах, а именно: школьных театров, школьных медиацентров, школьных спортивных клубов, школьных музеев, клубов по месту жительства, клубов по интересам (исторической реконструкции, литературные, музыкальные гостиные, КВН и иные).

5.4.4. Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования Достигнутое в 2023-2024 учебном году значение показателя «Количество обучающихся – участников сетевых форм взаимодействия образовательных организаций по созданию и совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместной реализации образовательных программ, содержащих модули,

направленные на развитие познавательных способностей детей, поддержку технического творчества и компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ проектной деятельности» - 292 ребенка

5.4.5. Данные результатов мониторинга эффективности и доступности системы дополнительного образования:

1) охват детей дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья 71 %, детей-инвалидов – 100 %;

2) охват детей деятельностью Фонда «Золотое сечение», технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» – 0,1%;

3) уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дополнительного образования – 100 %.

5.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций

5.5.1. Состояние зданий и помещений представлено в таблице 28.

Таблица 28

Анализ состояния зданий и помещений организаций дополнительного образования на начало 2024/2025 учебного года

Номер строки	Характеристика зданий	Количество во зданий	Доля, процент
1.	Общее число зданий или используемых помещений (частей зданий), в которых осуществляется образовательная деятельность	3	100
2.	Число строящихся объектов дополнительного образования	0	0
3.	Число зданий, которым требуется капитальный ремонт	0	0
4.	Число зданий, которые находятся в аварийном состоянии	0	0
5.	Число зданий, которые доступны для маломобильных групп населения	2	66
6.	Число теплиц, участков для занятий агро-объединений	0	0

5.5.2 Анализ состояния зданий и помещений для организации досуговой и образовательной деятельности обучающихся представлено в таблице 29.

Таблица 29

Анализ состояния зданий и помещений организаций дополнительного образования на начало 2024/2025 учебного года

Номер строки	Помещения, предметные кабинеты	Количество организаций	Доля, процент
1.	Общее количество ОДО, расположенных на территории Асбестовского муниципального округа, по состоянию на 01.01.2024 (юридических лица)	5	100
2.	Актальный зал (сцена для творческих коллективов)	1	20
3.	Концертный (театральный) зал	1	20

4.	Танцевальный зал (балетная студия)	1	20
5.	Спортивный зал (помещение, оборудованное необходимым инвентарем для занятий по физической культуре)	2	40
6.	Лекционные аудитории	5	100
7.	Компьютерный кабинет	2	40
8.	Музей	2	40
9.	Уголок живой природы	1	20
10.	Скалодром	0	0
11.	Библиотека	1	20
12.	Кабинеты-мастерские (автомастерские, робототехника, швейное дело, радиоэлектроника, кулинария, парикмахерское дело, народные ремесла и другие).	1	20

Материально-техническое обеспечение организаций дополнительного образования Асбестовского муниципального округа соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Зданий требующих капитального ремонта не имеется. Зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет. Используемые здания оборудованы центральным отоплением, системами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка. Учреждения дополнительного образования обеспечены охраной сотрудниками частных охранных организаций, а также оснащены сигнализацией.

Инфраструктура современного дополнительного образования детей Асбестовского муниципального округа создана десятилетия назад и не имеет возможности отвечать современным требованиям. В связи с чем высока проблема повышения комфортности помещений для предоставления муниципальной услуги, в том числе увеличение площадей помещений. Это связано с повышением заинтересованности родителей в получении качественных услуг.

В городе недостаточное количество типовых зданий для учреждений дополнительного образования, в том числе спортивных сооружений.

Запросы детей и родителей по внедрению в образовательный процесс новых форм дополнительного образования сдерживаются недостаточностью организационных и материально-технических условий для осуществления этих требований.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Дополнительное образование» в Асбестовском муниципальном округе, определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на

5.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

Номер показателя	Целевые показатели	Целевые индикаторы							
		Ед. изм.	2024 (базовое значение)	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.6.1. Мероприятие: Осуществление мер поддержки специалистов, работающих в системе дополнительного образования									
1.	Единовременные выплаты педагогическим работникам	чел.	10	10	10	10	10	10	10
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
5.6.2. Мероприятие: Оснащение организаций дополнительного образования средствами обучения и воспитания									
3.	Доля организаций дополнительного образования, которые оснащаются (полностью или частично) средствами обучения и воспитания для реализации дополнительных общеобразовательных программ (ежегодно)	процент	100	100	100	100	100	100	100
		тыс. руб.	100	100	100	100	100	100	100
5.6.3. Мероприятие: Строительство объектов дополнительного образования									
4.	Количество организаций дополнительного образования	Ед.	2	2	2	2	2	2	2
5.	Количество введенных в эксплуатацию объектов дополнительного образования	ед.	0	0	0	0	0	0	0
		тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0
5.6.4. Мероприятие: Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей									
6.	Доля детей, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум»	процент	0	0	0	0	0	0	0
		тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0
7.	Количество детей и молодежи, прошедших обучение	чел.	45	45	45	45	45	45	45

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

6.1. Анализ мер по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление

На территории Асбестовского муниципального округа сеть организаций отдыха детей и их оздоровления включает 15 организаций, общий охват детей отдыхом в каникулярное время составил 6954 детей (таблица 30).

Таблица 30

Охват детей отдыхом в каникулярное время (по состоянию на начало 2024/2025 учебного года)

Номер строки	Тип лагерей	Количество лагерей	Охват детей	
			общее количество детей	детей в трудной жизненной ситуации
1.	в санаторно-оздоровительных лагерях		380	38
2.	в загородных оздоровительных лагерях	1	1320	132
3.	в лагерях с дневным пребыванием	14	1150	115
4.	в лагерях труда и отдыха			
5.	в палаточных лагерях			
6.	в специализированных лагерях			

В Асбестовском муниципальном округе в рамках реализации приоритетных задач ежегодно принимаются необходимые меры по обеспечению отдыхом и оздоровлением детей и подростков.

В 2024 году сохранены основные направления организации летней оздоровительной кампании, такие как:

1. Обеспечение комплексной безопасности детей, в том числе во время организации питания, охраны общественного порядка и безопасности перевозки групп детей.

2. Создание необходимых условий для 100 % охвата различными видами отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и другие.

Таким образом, одной из приоритетных задач является сохранение и расширение сети организаций отдыха и оздоровления детей (далее – организации отдыха).

6.2. Анализ кадровой ситуации, включая вопрос укомплектованности кадрами

В 2024 году детская оздоровительная кампания на территории Асбестовского муниципального округа осуществлялась в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарные правила) (, нормативными документами Свердловской области и постановлением администрации Асбестовского муниципального округа от 02.02.2024 № 69-ПА «О мерах, по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Асбестовском муниципальном округе».

Особое внимание уделено работе с педагогическим и основным коллективами лагеря. Организована Школа вожатых с участием Уральского государственного педагогического университета, что позволит обеспечить 100 % укомплектованность лагеря.

Стоит отметить, укомплектованность кадрами организаций отдыха и оздоровления детей составляет 100 %. А период летней оздоровительной кампании вовлечены 445 работников, в том числе 245 педагогических работников, 25 медицинских работников, 5 инструкторов по плаванию, 29 работников из числа административно-управленческого персонала, 104 иных работника.

6.3. Анализ состояния объектов инфраструктуры организаций

На территории Асбестовского муниципального округа функционирует 1 детский загородный оздоровительный лагерь круглогодичного действия – МАУ «ДЗОЛ «Заря». Лагерь имеет 1 категорию в соответствии с утвержденным паспортом безопасности.

Количество загородных организаций отдыха по категориям опасности представлено в таблице 31.

Таблица 31

Количество загородных организаций отдыха по категориям опасности (по состоянию на начало 2024/2025 учебного года)

Категории опасности	Количество загородных организаций отдыха детей и их оздоровления	Количество организаций отдыха детей и их оздоровления на базе санаториев
1	1	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0

За создание качественных условий для отдыха и оздоровления детей персонал МАУ ДЗОЛ «Заря» не раз был отмечен Благодарственными письмами и Почетными грамотами Правительства Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, администрации Асбестовского муниципального округа и различных ведомств. Выражают слова особой благодарности и представители других территорий Свердловской области, чьи дети из года в год приезжают провести свои каникулы в стенах любимой «Зари».

В период с 2019 по 2021 год в лагере оборудована новая спортивная площадка. Всего на обустройство из бюджета Асбестовского муниципального

округа было израсходовано 64 078 000 рублей. В том числе в 2019 год - 21 000 000 руб., в 2020 году – 42 478 000 руб., в 2021 году – 600 000 рублей.

В мае 2021 года стадион ДЗОЛ «Заря» был торжественно открыт. Данный стадион включает в себя: Футбольное поле с беговыми дорожками, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для игры в бадминтон, теннисный корт, площадка для игры в городки, воркаут, площадка для прыжков в длину.

В 2022 году проведен текущий ремонт здания клуба-столовой на 300 человек со сценой, приспособленной для проведения массовых мероприятий. Проведен ремонт игровой, библиотеки, штаба, помещений обеденных залов, заменены оконные блоки, проведено утепление и остекление веранд, выполнены работы по утеплению и облицовке фасада здания керамогранитными плитами. В соответствии с заключенным муниципальным контрактом стоимость работ составила 44 251,27 тыс. руб.

В 2023 году ремонт клуба-столовой продолжен. Проведен текущий ремонт актового зала. Проведен комплекс работ по замене инженерных сетей, ремонт сцены, замена пола, монтаж стеновых панелей и подвесных потолков. Стоимость работ составила 7 312,22 тыс. руб.

6.4. Наличие и содержание муниципальных стратегических документов, определяющих перспективу развития сферы

Стратегия развития организаций отдыха и оздоровления определена муниципальной программой «Развитие системы образования в Асбестовском муниципальном округе до 2027 года», программами развития муниципальных образовательных организаций, МАУ «ДЗОЛ «Заря».

6.5. Анализ стоимости услуги по организации отдыха и оздоровления ребенка

Динамика стоимости услуг по организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании представлена в таблице 32.

Таблица 32

Динамика стоимости услуг по организации летнего отдыха и оздоровления

Номер строки	Типы лагерей	Стоимость услуги, руб.			
		2022	2023	2024	2025
1.	Санаторно-курортные	27 567,75	29 084,00	34 736,00	36 300,00
2.	Загородные (круглогодичные)	19 482,00	20 554,00	21 479,00	22 446,00
3.	Загородные (сезонные)	-	-	-	-
4.	Лагеря дневного пребывания	2 447,00	2 582,00	2 698,00	2 819,00
5.	Туристские, лагеря труда и отдыха, профильные (стоимость в сутки)	-	-	-	-

6.6 Характеристика сети организаций на территории Асбестовского муниципального округа, в том числе лагерей палаточного типа

Сеть организаций отдыха и оздоровления представлена в таблице 32. На конец 2024 года удовлетворенность спроса на загородный отдых в муниципальном образовании составила 100 %.

С целью увеличения доступности загородного отдыха проводятся следующие мероприятия: повышение архитектурной доступности, включение в программы досуга оздоровительных мероприятий.

По результатам проведенного анализа выявлены факторы (дефициты), сдерживающие прогрессивное развитие сферы отдыха и оздоровления детей: неравномерно развитая инфраструктура, старая материально-техническая база.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие муниципальной системы образования по направлению «Организация отдыха и оздоровления детей» в Асбестовском муниципальном округе, определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов на 2025–2030 годы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	организованными формами отдыха от общей численности детей школьного возраста	тыс. руб.	4392,3	4392,3	4392,3	4392,3	4392,3	4392,3	4392,3
6.7.4. Мероприятие: Возведение некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) предназначенных для отдыха детей и их оздоровления									
6.	Количество построенных некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) (ежегодно)	ед.	0	0	0	0	0	0	0
		тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0
7.7.8. Мероприятие: Капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления									
7.	Количество объектов инфраструктуры организаций отдыха, в которых проведен ремонт (ежегодно)	ед.	1	1	1	1	1	1	1
		тыс. руб.	76 129,13	0	0	0	0	0	0
6.7.5. Мероприятие: Строительство организаций отдыха детей и их оздоровления (в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства)									
8.	Количество загородных детских оздоровительных лагерей	Ед.	1	1	1	1	1	1	1
9.	Количество построенных организаций отдыха (ежегодно)	ед.	0	0	0	0	0	0	0
		тыс. руб.	0	0	0	0	0	0	0